

آغاز اولین دوره آموزشی معلمان

مجری کتاب‌های درسی جدیدالتألیف

رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، از آغاز اولین دوره آموزش معلمان مجری کتاب‌های درسی جدید خبر داد.

به گزارش ایسنا، اولین دوره آموزش معلمان مجری کتاب‌های درسی جدید پیام‌های آسمانی پایه هفتم با حضور رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی و سرگروه‌های درسی سراسر کشور برگزار شد. علی لطیفی در این نشست با اشاره به فراز و نشیب‌های تولید کتاب‌های درسی، گفت: آن چیزی که برای ما در سازمان پژوهش مهم است، فارغ از ارزیابی برآیند و نتیجه‌ای است که از کتاب درسی کسب می‌کنیم، فرایندی که این کتاب در آن تولید می‌شود یکی از بهترین فرایندهای سازمان است.

رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی اظهار کرد: فرآیند مدنظر ما بدین معنا است که در مرحله اول گفت‌وگوهای خوبی نسبت به اصل چارچوب کتاب انجام شده است و در مرحله دوم، درس به درس بعد از هر نگارش، کتاب در یک شورای برنامه‌ریزی مناسب و متقن بررسی شده و بر اساس فرایندی که همکاران پیش‌بینی کردند و با کمک دبیرخانه، متن آن به تعدادی از مدارس و کلاس‌ها ارائه می‌شود و بازخوردهایی دریافت می‌شود که این امر اتفاق بسیار مبارکی است. وی با بیان این که جامع‌نگر بودن فرایند تألیف کتاب درسی به معنای پایان پژوهش و بسته شدن تغییرات نیست، تصریح کرد: نقد و بررسی کتاب‌های درسی موضوعی متفاوت از فرآیند تولید آن است. باید بپذیریم کار کتاب درسی و تألیف یک متن درسی، کار بسیار دشواری است. تلاش همکاران، گروه‌های درسی و دبیران سراسر کشور در تألیف کتاب‌های درسی فراتر از آن چیزی است که مشاهده می‌شود. لطیفی خاطر نشان کرد: سازمان مصمم است تألیف آثار نونگاشت در سطح کشوری تا جایی که ممکن است بدون اجرای آزمایشی نشر سراسری نداشت‌ه باشد تا تمام چالش‌ها و ابهامات حل شود.رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی بیان کرد: اینکه تمام مؤلفان، معلم باشند امر مطلوبی است اما ضروری نیست، زیرا قلم نوشتن اقتضائاتی دارد که نمی‌شود تألیف کتب درسی را به معلم منحصر کرد. اما قطعاً استفاده از تجارب معلم ضروری است. لطیفی گفت: کار در مرحله پژوهش قرار دارد. این کتاب سعی کرده است، ناظر به دشواری‌های شرایط آموزش، با تربیت دینی در زمان حاضر و با در نظر گرفتن آن شرایط بومی که مخاطب درگیر است، این محتوا و متن را بیاورد اما کماکان امکان اصلاح و بهبود دارد. زیرا متن تنها بخشی از فرایند تربیتی است.

رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی با بیان این که استاد درس معارف، خودش جزئی از متن و در واقع متن زنده است، افزود: احساس، فهم، دریافت و درکی که دانش‌آموز از معلم می‌گیرد، همه به استاد و معلم و نقش مهمی که او ایفا می‌کند، برمی‌گردد. محتوا فراموش می‌شود اما سلوک و روش استاد و اثر تربیتی او هرگز فراموش نخواهد شد و این مریی و معلم است که می‌تواند کاستی‌ها و نارسایی‌های محتوا را پوشش دهد. گفتنی است، هم‌زمان با این دوره، آموزش معلمان کتاب جدیدالتألیف کار و فناوری پایه ششم نیز در حال انجام است.

اقدامات وزارت بهداشت برای تجهیز خوابگاه‌های دانشجویی

مدیرکل دانشجویی وزارت بهداشت با اشاره به اقدامات شاداب سازی محیط خوابگاه‌های دانشجویی از تجهیز تمامی سالن ها یا اتاق های ورزش خوابگاه های علوم پزشکی به تجهیزات ورزشی خبر داد. احمد رنار در گفتگو با خبرنگار مهر افزود: معاونت دانشجویی و فرهنگی وزارت بهداشت درباره خوابگاه‌های دانشگاه‌های علوم پزشکی چند استراتژی را دنبال می‌کند. یکی از این استراتژی‌های ایجاد محیط بانشاط و شاداب در خوابگاه‌های دانشجویی است. دانشجویان خوابگاهی وقت زیادی از زندگی خود را در محیط‌های خوابگاهی می‌گذرانند از این رو برنامه ریزی کردیم که محیط بانشاطی داشته باشیم.

مدیرکل دانشجویی وزارت بهداشت با اشاره به اقداماتی که به منظور شاداب سازی محیط خوابگاه‌های دانشجویی در دست اقدام است، گفت: یکی از این کارها تجهیز خوابگاه‌های دانشجویی به سالن یا اتاق ورزشی است. تقریباً نیمی از خوابگاه‌ها اتاق ورزش نداشت و بسیاری از مواردی هم که اتاق ورزش داشت از تجهیزات مناسبی برخوردار نبود. وی افزود: از ماه گذشته به دانشگاه‌های علوم پزشکی که دارای خوابگاه‌های دانشجویی بدون امکانات ورزشی بودند، اعتبار مناسبی در زای هر سالن و یا اتاق ورزشی ب‌لاغ شد. همه دانشگاه‌ها نیز از آن زمان برای تجهیز سالن یا اتاق‌های ورزشی در حال اقدام هستند. تا نیمه شهریورماه ۱۴۰۲ مراکزکی که نیازمند تجهیزات ورزشی خوابگاهی بودند، تجهیز می‌شوند.

بنار خاطرنشان کرد: مقرر شد تا نیمه شهریورماه ۱۴۰۲ مراکزکی که نیازمند تجهیزات ورزشی خوابگاهی بودند تجهیز شوند تا در هفته دولت افتتاح شوند. در واقع یکی از استراتژی‌های توسعه سلامت روان، موضوع پرداختن به ورزش است که در این مسیر توسعه امکان ورزشی برای دانشجویان مدنظر قرار دارد. وی درباره بهسازی شرایط خوابگاه‌ها گفت: خوابگاه‌های دانشجویی نیز سالانه و بین فصول نیاز به تعمیر و نگهداری دارد که از همین رو دانشگاه‌های علوم پزشکی برنامه ریزی کردند که کاستی‌های خوابگاه‌ها را جبران کنند. رفع نواقص به این معنی است که بهسازی و تعمیرات لازم انجام شده است.مدیرکل دانشجویی وزارت بهداشت اظهار داشت: ضمن اینکه از سوی معاونت دانشجویی و فرهنگی وزارت بهداشت برنامه‌های فرهنگی تفریحی و ورزشی آخر هفته ویژه دانشجویان خوابگاهی را به دانشگاه‌ها ابلاغ کرده‌ایم و در سال تحصیلی جدید نیز این موضوع برای اجرا پیگیری می‌شود.

اختصاص ۹۰ درصد بودجه

صندوق رفاه دانشجویان به وام دانشجویی

رئیس صندوق رفاه دانشجویان گفت: بودجه این صندوق ۱۱۷۵ میلیارد تومان در سال ۱۴۰۲ است که بیش از ۹۰ درصد آن برای پرداخت وام به دانشجویان اختصاص می‌یابد.

مسعود گنجی گفت: بر اساس ثبت نام دانشجویان متقاضی وام دانشجویی ۱۱۰ هزار نفر واجد شرایط دریافت وام دانشجویی شناخته شدند.

رئیس صندوق رفاه دانشجویان در آستانه آغاز هفته دولت و با توجه به تأکید

برای اولین بار

هزار کنکوری بورس دانش می شوند

تحصیل در دانشگاه‌های برتر به همراه مقرری ماهیانه



رشته‌های علوم انسانی تعلق می‌گیرد و داوطلبان از این طریق وارد دانشگاه‌های برتر کشور می‌شوند.

سلمانپور با بیان اینکه داوطلبان در زمان انتخاب رشته می‌توانند رشته‌های دارای بورس دانش را انتخاب کنند، افزود: بعد از انتخاب رشته، سازمان سنجش آموزش کشور سه برابر ظرفیت یعنی ۳ هزار نفر را به معاونت بورس سازمان امور دانشجویان معرفی می‌کند، سپس این داوطلبان برای مصاحبه علمی به هیأت‌های استانی در هر

با حضور طهرانچی

سامانه «حسابیار» دانشگاه آزاد اسلامی به بهره‌برداری رسید

بزرگی رقم بزند. طهرانچی با تأکید بر اینکه یکپارچه‌سازی اطلاعات مالی به شفافیت عملکرد کمک خواهد کرد، گفت: برخی‌این روزها شفافیت را بهانه‌ای برای حمله به دانشگاه آزاد اسلامی قرار داده‌دل در صورتی که شفافیت مالی و عملکردی دانشگاه آزاد اسلامی فرآیندی است که طی این سال‌ها انجام شده است.

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی خاطرنشان کرد: با توجه به اینکه سامانه «حسابیار» نیز مانند «آموزشیار» و «پژوهشیار» یک سیستم یکپارچه است، از هدررفت منابع مالی جلوگیری خواهد کرد.

وی ادامه داد: تاکنون دو حسابرسی مستقل توسط یکی از حسابرسی‌های معتمد نظام از دانشگاه آزاد اسلامی انجام شده و گزارش آن به نمایندگان دولت که عضو هیأت امنای دانشگاه آزاد اسلامی هستند، ارائه شده است. اینکه برخی مدعی می‌شوند دانشگاه آزاد اسلامی چیزی را پنهان و کتمان دارد، از روی بی‌اطلاعی است.

طهرانچی تصریح کرد: متأسفانه این روزها برخی از روی بی‌اطلاعی نکاتی را مطرح می‌کنند که خلاف واقع و وارونه‌نمایی است. باید به آنها گفت «اعدلوا هو أقرب للثقوی». در چارچوب نظام اسلامی قواعدی داریم که اجازه نمی‌دهد حتی با دشمنان نیز از عدالت خارج شویم. جهت اطلاع ناآگاهان باید بگویم که سال گذشته نمایندگان مجلس شورای اسلامی رأی دادند که اطلاعات دانشگاه آزاد اسلامی در سامانه وزارت اقتصاد و دارایی منتشر شود و دانشگاه نیز در این مدت همکاری کامل داشته است.

در ادامه این جلسه، دکتر جاوید معاون توسعه منابع و مدیریت دانشگاه آزاد اسلامی گفت: سامانه «حسابیار» صددرصد بومی دانشگاه آزاد اسلامی است و از مزایایی بسیاری ازجمله به‌روز بودن و قابل انکابودن اطلاعات برخوردار است. برای این سامانه ۸۵هزار خط برنامه و کد نوشته شده و در قالب ۱۰ مازول و براساس سند تحول و تعالی دانشگاه آزاد اسلامی طراحی شده است.

وی با بیان اینکه سامانه «حسابیار» مأموریت‌های دستیابی به

حوزه و دانشگاه



دولت بر مردمی سازی در حوزه‌های مختلف و نیز تلاش برای افزایش امید و تقویت باور در آحاد جامعه و مخاطبین به خبر خوب برای دانشجویان کشور اشاره و تأکید کرد: تمام وام‌های تحصیلی، ضروی، ودیعه مسکن و شهرییه نسبت به سال گذشته افزایش پیدا کرده است.

گنجی افزود: برای شهرهای زیر پانصد هزار نفر جمعیت، مبلغ جدید وام ودیعه ۳۰ میلیون تومان و برای شهرهای بالای پانصدهزار نفر جمعیت ۵۰ میلیون تومان شده است.

وی گفت: وام ودیعه مسکن برای تهران ۷۰ میلیون تومان در نظر گرفته شده که به نسبت گذشته دو برابر است.

رئیس صندوق رفاه دانشجویان اظهار داشت: وام ودیعه مسکن در شهرهای بالای ۵۰۰ هزار نفر جمعیت بیش از ۸۰ درصد افزایش داشته و در شهرهای کوچک هم این وام ۳۰ میلیون تعیین شده شده است.

با ابلاغ بخشنامه‌ای صورت گرفت

اعلام جزئیات دستیاری آموزشی

دانشجویان دکتری دانشگاه آزاد

اسلامی

رئیس دانشگاه آزاد اسلامی بخشنامه دستیاری آموزشی دانشجویان دکتری دانشگاه آزاد اسلامی (دوره ویژه مدرسی- آموزش و کارورزی) را ابلاغ کرد. به گزارش مهر به نقل از دانشگاه آزاد اسلامی، دکتر محمدمهدی طهرانچی رئیس دانشگاه آزاد اسلامی بخشنامه دستیاری آموزشی دانشجویان دکتری دانشگاه آزاد اسلامی (دوره ویژه مدرسی – آموزش و کارورزی) را به رؤسای دانشگاه آزاد اسلامی استان‌ها و واحدهای ویژه ابلاغ کرد.

این بخشنامه با عنایت به منویات مقام معظم رهبری مبنی بر نخبه‌پروری و فراهم آوردن امکانات سخت‌افزاری و نرم‌افزاری برای کار و تلاش نخبگان و توجه معظم‌له در بیانیه گام دوم انقلاب درخصوص حمایت از جوانان مستعد و کارآمد به عنوان محور تحقق نظام پیشرفته اسلامی ابلاغ شده است. بخشنامه دستیاری آموزشی دانشجویان دکتری دانشگاه ازاد اسلامی در راستای تحقق اهداف سند تحول و تعالی دانشگاه آزاد اسلامی در خصوص اجرایی کردن اقدام «طراحی و اجرای نظام نخبه پروری و جذب استعدادهای درخشان»، راه‌کنش «اصلاح نظام جذب، حمایت و ارزیابی تحصیلی دانشجویان بر مبنای رویکرد یادگیری عمیق مبتنی بر داده‌های پیمایشی» از کلان بسته کاری «ارتقای کیفیت و کارآمدی دوره‌های تحصیلی» طراحی شده است.

ارتقای مهارت‌های مدرسی دانشجویان با هدف ارتقای کیفیت فعالیت آموزشی آتی، توان‌افزایی تخصصی دانشجویان در تدریس، سرمایه‌گذاری در حوزه نیروی‌انسانی مستعد، تعمیق دانش تخصصی دانشجویان دکتری و ارتقای جریان علمی و ایجاد یکپارچگی و هم‌افزایی در هرم دانشجویی دانشگاه ازجمله اهداف این بخشنامه است.

براساس بندهای این بخشنامه؛ دستیار آموزشی باید دانشجوی مقطع دکتری در یکی از واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی یا دستیاری رشته‌های تخصصی علوم پزشکی باشد و در هر نیمسال تحصیلی کارورزی ثبت نام آموزشی و انتخاب واحد داشته باشد.

همچنین دانشجویان دکتری تخصصی پس از گذراندن ترم اول و دستیاران رشته‌های تخصصی علوم پزشکی پس از گذراندن ترم دوم تا زمان فارغ‌التحصیلی می‌توانند به عنوان دستیار آموزشی، در واحد محل تحصیل یا واحد دیگر، حسب درخواست دانشجوی دکتری یا واحد پیشنهادهی دانشگاه و تأیید واحد دانشگاهی، به عنوان کارورزی دوره، مشغول به تدریس شوند.

استفاده از دستیاران آموزشی در دوره کارورزی صرفاًدر مقاطع کاردانی، کارشناسی و دکتری حرفه‌ای برای دروس نظری / علمی / آزمایشگاهی / کارگاهی / کارورزی / کارآموزی بالینی به‌طور مستقل امکان‌پذیر است.

در این بخشنامه آمده است: حداکثر واحد مجاز کارورزی برای دستیاران آموزشی در هر نیمسال ۱۲ واحد است. درخصوص کارورزی مدرسی در دروسی که نیازمند قوانین و مجوزهای خاص است (نظیر دروس آشنایی با دفاع مقدس، اندیشه‌ها و وصایای حضرت امام(ره)، دروس عملی-مهارتی و نظایر آن) کفایت اسباق دستیار باید پیش از کارورزی مجوزهای مشمول مقررات، آیین‌نامه‌ها و احادی دانشگاه را رعایت کند. پس از گذراندن موفق واحدهای نظری و تکمیل دوره کارورزی، به دستیاران آموزشی گواهینامه ویژه دوره مدرسی اعطا می‌شود. همچنین تمامی دانشجویان دکتری تخصصی دانشگاه آزاد اسلامی که مشغول گذراندن دوره کارورزی دستیاری آموزشی هستند، در طول دوره، به تمامی موضوعات مرتبط مشمول مقررات، آیین‌نامه‌ها و احادی دانشگاه آزاد اسلامی هستند و دوره کارورزی هیچ گونه تعهد استخدملی برای دانشگاه در قبال دستیاران ایجاد نمی‌کند.

براساس این بخشنامه؛ گذراندن ۲ واحد نظری ویژه مدرسی (معادل ۴۰ ساعت آموزشی) با احراز نمره قبولی، تکمیل دوره عملی دستیاران آموزشی به میزان ۲۴ واحد در حداقل سه نیمسال و دریافت معدل کل بالای متوسط استانی هر گروه آموزشی، ازجمله شرایط دریافت گواهینامه ویژه مدرسی است. در بخش دیگری از این بخشنامه آمده است: مسئولیت بررسی، ارزیابی، تأیید و یا عدم تأیید دستیاران آموزشی ثبت‌نامی با «کارگروه صلاحیت علمی» استان است. دبیر کارگروه، ریاست دانشکده تخصصی استانی است (در صورت نبود دانشکده تخصصی استانی، دبیرکارگروه، مدیر گروه استانی یا رئیس کارگروه صلاحیت علمی حوزه دانشی استان است) و مدیران منتخب گروه‌های تخصصی ذینفع در کارگروه تخصصی عضو هستند.



به نقل از علوم پزشکی شیراز، رازقی با اشاره به موفقیت دانشگاه علوم پزشکی شیراز به همراه دو دانشگاه علوم پزشکی تهران و شهید بهشتی در این رتبه بندی علمی، گفت: در این رتبه بندی، چهار معیار کیفیت آموزش، کیفیت در زمینه