از سوی رییس مرکز جذب ابلاغ شد؛

نامه وزارت علوم درباره امکان تبدیل وضعیت استخدامی اعضاء هیأت علمی

رییس مرکز جذب اعضای هیات علمی وزارت علوم درباره امکان تبدیل وضعیت استخدامی اعضاء هیأت علمی، نامه ای به روسای هیات های اجرایی جذب اعضای هیات علمی دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی ارسال کرد.

به گزارش مهر، محمد خلج امیر حسینی رییس مرکز جذب اعضای هیات علمی وزارت علوم در نامه ای به روسای هیات‌های اجرایی جذب اعضای هیات علمی دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی اعلام کرد: براساس اصلاحیه تبصره ۵ مصوبه جلسه ۱۹۶ هیات عالی جذب شورای عالی انقلاب فرهنگی، تبدیل وضعیت در هر مرحله مستقل از مرحله دیگر است و امتیازات علمی پژوهشی هر مرحله مربوط به فعالیت عضو هیات علمی در مقطع زمانی همان مرحله است.

متن کامل این نامه به شرح زیر است :

احتراماً پیرو نامه شماره ۳۵۵۴۳۶ مورخ ۱۴۰۲،۱۲،۲۰ در خصوص امکان تبدیل وضعیت استخدامی اعضاء هیأت علمی از دو طریق ارتقاء یا کسب درصد معینی از جداول امتیازات لازم برای ارتقاء به مرتبه دانشیاری (جداول مصوب جلسه ۱۹۶ هیأت عالی جذب)، به پیوست مصوبه جلسه ۳۳۷ مورخ ۱۴۰۳،۰۳،۰۸ هیأت عالی جذب در مورد اصلاحیه تبصره ۵ مصوبه جلسه ۱۹۶ آن هیأت تقدیم حضورتان می گردد.

بر اساس این مصوبه تبدیل وضعیت در هر مرحله مستقل از مرحله دیگر است و امتیازات علمی پژوهشی هر مرحله مربوط به فعالیت عضو هیات علمی در مقطع زمانی همان مرحله است. لذا افرادی که قصد تبدیل وضعیت از رسمی آزمایشی به رسمی قطعی از طریق جداول امتیازات دارند، فعالیت های علمی پژوهشی ارائه شده برای این مرحله از تبدیل وضعیت، می بایستی پس از تاریخ تأیید تبدیل وضعیت آنان از پیمانی به رسمی آزمایشی در هیات اجرایی (دانشگاه چه از طریق ارتقاء و چه از طریق جداول امتیازات) باشد.

بررسی درخواست تبدیل وضعیت از رسمی آزمایشی به رسمی قطعی برای افرادی که تأیید تبدیل وضعیت آنان از پیمانی به رسمی آزمایشی در هیات اجرایی دانشگاه پس از تاریخ ۱۴۰۱،۰۷،۰۱ باشد مطابق این مصوبه و توضیحات فوق الذکر صورت خواهد پذیرفت. ضمناً هیأت امناهای دانشگاه ها در صورت صلاحدید می توانند براساس این مصوبه اقدام به تغییر مقادیر جدول امتیازات برای تبدیل وضعیت از رسمی آزمایشی به رسمی قطعی نمایند.

جزئیات اولین دوره مسابقات بین‌المللی برنامه‌سازی رایان اعلام شد

اولین دوره مسابقات بین‌المللی برنامه‌سازی رایان با حمایت ستاد اقتصاد دانش‌بنیان دیجیتال معاونت علمی، فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان ریاست جمهوری و به میزبانی دانشگاه صنعتی شریف و با حضور برنامه‌نویسان برتر کشورهای مختلف جهان آذرماه ۱۴۰۳ در شهر تهران برگزار خواهد شد.

به گزارش ایسنا، حمید ضرابی‌زاده، رئیس دانشکده مهندسی کامپیوتر دانشگاه صنعتی شریف و مسؤول برگزاری این مسابقات مسابقه بین‌المللی برنامه‌سازی رایان را سه مرحله‌ای خواند و افزود: پس از برگزاری مسابقه مقدماتی (Qualification Round) و مسابقه انتخابی (Selection Round)، مسابقه نهایی (Final World) در آذر ۱۴۰۳ برگزار می‌شود. مراحل اول و دوم به صورت آنلاین روی پلتفرم Codeforces انجام می‌شود و نفرات برگزیده مسابقه انتخابی برای شرکت در مسابقه نهایی به ایران دعوت خواهند شد.

وی با اشاره به اینکه مرحله نهایی مسابقه بین‌المللی برنامه‌سازی رایان با شرکت حدودا ۱۰۰ نفر برگزیده مرحله انتخابی به صورت حضوری در تهران صورت می گیرد، تصریح کرد: نفر اول مسابقه مدال طلا و ۱۵ هزار دلار جایزه نقدی، نفر دوم مدال نقره مسابقه و ۱۰ هزار دلار جایزه نقدی و نفر سوم مدال برنز مسابقه و پنج هزار دلار جایزه نقدی دریافت خواهد کرد. همچنین نفرات چهارم تا ششم هر یک، دو هزار دلار جایزه نقدی و نفرات هفتم تا دهم هر کدام، هزار دلار جایزه نقدی دریافت خواهند کرد. همچنین به ۱۰۰نفر برتر مسابقه انتخابی هدایایی از جمله صنایع دستی ایران و تی‌شرت مسابقه اهدا خواهد شد.

رئیس دانشکده کامپیوتر دانشگاه صنعتی شریف همچنین خاطرنشان کرد: به منظور آماده‌سازی هر چه بیشتر دانشجویان برای حضور مؤثر در مسابقات بین‌المللی برنامه‌سازی، مسابقات دانشگاهی تحت عنوان «جام رایان» در دانشگاه‌های منتخب کشور هم برگزار می‌شود. این مسابقات در بازه تابستان و پاییز ۱۴۰۳ در دانشگاه‌های منتخب برگزار می‌شود و توزیع مسابقات در دانشگاه‌ها به نحوی است که برای دانشگاه‌های هر استان در همان استان یا در حداقل یکی از استان‌های همجوار مسابقه دانشگاهی وجود داشته باشد. مسابقات دانشگاهی به صورت ملی و با حضور دانشجویان از سراسر کشور برگزار می‌شوند.

به گفته وی، مسابقات دانشگاهی از ابتدای مردادماه ۱۴۰۳ آغاز می‌شود؛ دانشگاه بوعلی‌سینای همدان ۴ و ۵ مرداد، دانشگاه شیراز ۱۱ و ۱۲ مرداد و دانشگاه فردوسی مشهد ۲۵ و ۲۶ مرداد میزبان این مسابقات خواهند بود.

ضرابی‌زاده یادآور شد: به منظور فراهم کردن امکان حضور شرکت‌کنندگان از مناطق مختلف کشور در مسابقه بین‌المللی برنامه‌سازی رایان، به هر یک از مسابقات دانشگاهی یک سهمیه شرکت در مسابقه نهایی بین‌المللی رایان اختصاص یافته است. این سهمیه به برترین تیم شرکت‌کننده (از دانشگاه‌های خارج از تهران) در هر یک از مسابقات دانشگاهی تخصیص می‌یابد. بدین ترتیب عضوی از تیم برتر که در مسابقه انتخابی بین‌المللی رایان بالاترین رتبه را نسبت به اعضای هم‌تیمی خود کسب کنند، با استفاده از این سهمیه به صورت مستقیم به مسابقه نهایی بین‌المللی رایان راه خواهد یافت.

وی در خصوص جوایز مسابقات دانشگاهی هم گفت: تیم اول هر مسابقه ۱۰ میلیون تومان، سه تیم بعدی (از هر دانشگاه حداکثر یک تیم) ۶ میلیون تومان، سه تیم بعدی (از هر دانشگاه حداکثر یک تیم) چهار میلیون تومان و پنج تیم بعدی (از هر دانشگاه حداکثر دو تیم) دو میلیون تومان دریافت خواهند کرد. این جوایز از سوی معاونت علمی، فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان ریاست جمهوری به ۱۲ تیم برتر مسابقات دانشگاهی اهدا می‌شود.

مناظره‌های ریاست جمهوری فرهنگ سیاسی در دانشگاه را تقویت می‌کند

فعال حوزه دانشجویی گفت: فرهنگ سیاسی در محیط دانشگاهی به نحوی شکل می‌گیرد که دانشجویان و اساتید به طور فعال در بحث‌های انتخاباتی مشارکت کنند.

یونس محمدزاده، فعال حوزه دانشجویی در گفت‌وگو با ایسنا، با اشاره به توسعه فرهنگ سیاسی در دانشگاه‌ها اظهار کرد: فرهنگ سیاسی در محیط دانشگاهی به نحوی شکل می‌گیرد که دانشجویان و اساتید به طور فعال در بحث‌های انتخاباتی مشارکت کنند. این فرهنگ در دانشگاه‌ها می‌تواند با افزایش آگاهی سیاسی و تشویق به بحث‌های آزاد و مناظره های سالم تقویت شود.

وی افزود: همچنین، ایجاد فضای باز و دموکراتیک که در آن همه نظرات و دیدگاه‌ها محترم شمرده شود، می‌تواند به تقویت این فرهنگ کمک کند. برنامه‌های آموزشی مرتبط با سیاست و حکومت، و همچنین برگزاری سمینارها و کارگاه‌های آموزشی با حضور کارشناسان سیاسی نیز می‌تواند دانشجویان را به درک عمیق‌تری از مسائل سیاسی سوق دهد.

به گفته وی؛ نتایج انتخابات ریاست جمهوری می‌تواند تأثیرات گسترده‌ای بر دانشگاه‌ها و محیط‌های آموزشی داشته باشد. تغییرات در سیاست‌های دولت ممکن است بر بودجه‌های آموزشی، نحوه مدیریت دانشگاه‌ها، و حتی برنامه‌های درسی تأثیر بگذارد.

برای مثال، اگر رئیس جمهوری با دیدگاه‌های مترقی انتخاب شود، ممکن است شاهد افزایش بودجه‌های پژوهشی و حمایت‌های بیشتری از دانشجویان و اساتید باشیم.

محمدزاده بیان کرد: انتخاب رئیس جمهوری با دیدگاه‌های محافظه‌کار ممکن است به تغییراتی در سیاست‌های آموزشی و محدودیت‌های بیشتری برای دانشگاه‌ها منجر شود. به طور کلی، نتایج انتخابات می‌تواند جهت‌گیری‌های کلانی در سیاست‌گذاری‌های آموزشی و پژوهشی کشور ایجاد کند.

این فعال حوزه دانشجویی بیان کرد: برای دانشجویان و اعضای هیئت علمی که می‌خواهند نقش موثرتری در انتخابات و آینده کشور ایفا کنند، اولین و مهم‌ترین توصیه این است که به خوبی آگاه شوند. باید به مطالعه و تحقیق درباره مسائل سیاسی، اقتصادی، و اجتماعی کشور بپردازند و اطلاعات خود را از منابع معتبر و مختلف جمع‌آوری کنند. مشارکت فعال در بحث‌ها و مناظرات سیاسی نیز می‌تواند به افزایش درک و آگاهی کمک کند.

وی افزود: علاوه بر این، تشویق به ثبت‌نام و مشارکت در انتخابات بسیار مهم است. هر رأی می‌تواند تأثیرگذار باشد و نقش مهمی در تعیین سرنوشت کشور ایفا کند.

همچنین، ارتباط با نمایندگان منتخب و انتقال دغدغه‌ها و نیازهای جامعه دانشگاهی به آنان نیز می‌تواند به بهبود شرایط کمک کند.

بهره‌ورترین دانشگاه‌ها از نظر انتشار مقالات بین‌المللی معرفی شدند

پایگاه ISC میزان بهره‌وری کمی و کیفی دانشگاه‌ها را براساس پژوهش و انتشار مقالات بین‌المللی اعلام کرد.

سید احمد فاضل زاده رئیس مؤسسه ISC اظهار کرد: انتشار مقالات بین‌المللی در راستای مرجعیت و دیپلماسی علمی و فناوری اهمیت زیادی دارد. بهره‌وری کمی و کیفی مقالات منتشر شده در چند شاخص قابل سنجش است.

ضریب تاثیر مجلات به‌عنوان یک شاخص کیفی همواره مورد توجه محققان در انتشار مقالات قرار دارد. خوشبختانه متوسط ضریب تاثیر مقالات بین‌المللی دانشگاه‌ها که در پایگاه WoS نمایه شده است برابر ۳.۲ است که نشان دهنده توجه پژوهشگران به کیفیت مجلات جهت انتشار دستاوردهای علمی است. همچنین به لحاظ کمی نیز سرانه مقالات بین‌المللی اعضا هیئت علمی دانشگاه‌ها برابر ۱.۲۳ است.

وی افزود: بهره‌وری در دانشگاه‌ها نیز مانند سایر سازمان‌ها باید مورد بررسی و مطالعه قرار گیرد و از آن‌جایی که یکی از مهمترین کارکردهای دانشگاه پژوهش است، بررسی بهره‌وری دانشگاه می‌تواند بر اساس پژوهش در دانشگاه‌ها صورت گیرد.

با توجه به این که مؤسسه استنادی و پایش علم و فناوری جهان اسلام (ISC) متولی رتبه‌بندی دانشگاه‌های کشور است، با استفاده از نتایج رتبه‌بندی اعلامی سال ۱۴۰۲ بهره‌وری کمی و کیفی دانشگاه‌ها بر اساس پژوهش را مورد بررسی قرار داده است.

فاضل زاده گفت: اصطلاح بهره‌وری که همزمان کارایی و اثربخشی را تحت پوشش قرار می‌دهد، از مهمترین ابزاهای سنجش عملکرد در ارگان‌ها و سازمان‌ها محسوب می‌شود که سبب رشد، ارتقا و رقابت پذیری سازمانی می‌شود. دانش دانشگاهی در قالب مقالات علمی منتشر شده در نشریات علمی معتبر انتشار مییابد که قالب انتشاراتی برگزیده توسط اکثر اعضای هیات علمی در دانشگاه‌ها است. بررسی خروجی علمی دانشگاه‌ها در قالب مقالات نشریات نمایه شده در پایگاه‌های بین‌المللی معتبر یکی از ابزارهای سنجش و ارزیابی دانشگاه‌هاست.

وی ادامه داد: مقالاتی که در این بررسی مورد نظر بوده‌اند، مربوط به سال ۲۰۲۰ می‌باشد. این سال آخرین سالی است که داده‌های آن در بانک اطلاعاتی رتبه‌بندی موجود می‌باشد و در آخرین رتبه بندی دانشگاه‌های ایران نیز لحاظ شده است.

شاخص‌های مورد بررسی جهت سنجش بهره‌وری شامل موارد زیر است:

تعداد کل مقالات، ضریب تاثیر، مجموع مقالات در ضریب تاثیر نشریه، متوسط ضریب تاثیر، سرانه تولیدات مقالات علمی اعضای هیات علمی، سرانه مقالات در ضریب تاثیر نشریه اعضای هیات علمی، سرانه مقالات دانشجویان تحصیلات تکمیلی، سرانه مقالات در ضریب تاثیر نشریه دانشجویان تحصیلات تکمیلی، مقالات نشریات Q۱، سرانه مقالات نشریات Q۱ اعضای هیات علمی، سرانه مقالات نشریات Q۱ دانشجویان تحصیلات تکمیلی، مقالات با مشارکت بین‌المللی، سرانه مقالات با مشارکت بین‌المللی اعضای هیات علمی، مقالات نشریات نمایه نیچر، سرانه مقالات نشریات نمایه نیچر اعضای هیات علمی، همانتشاراتی صنعت و دانشگاه، سرانه هم‌انتشاری صنعت و دانشگاه اعضای هیات علمی.

در این بررسی دانشگاه‌ها بر مبنای نظام رتبه بندی ملی ISC در گونه بندی‌های جامع، صنعتی، علوم کشاورزی هنر، زیرنظام، غیرانتفاعی و دانشگاه‌های وابسته به دستگاه اجرایی به تفکیک قدمت و نیز به صورت تفصیلی بررسی شده است.

بهبود آموزش دانشجویان پزشکی با افزایش کارورزی «پزشکی خانواده»

دبیر شورای آموزش پزشکی عمومی از تبدیل برنامه یک ماهه پزشکی خانواده در دوران کارورزی به برنامه سه ماهه خبر داد.

بابک ثابت، با اعلام این مطلب گفت: برنامه سه ماهه پزشکی خانواده از سال ۱۴۰۲ در ۱۵ دانشکده پزشکی به صورت آزمایشی آغاز شد و پس از بررسی در جلسات متعدد مشخص شد که این برنامه از نظر دانشجو و استاد، بهبود بهتری داشت.

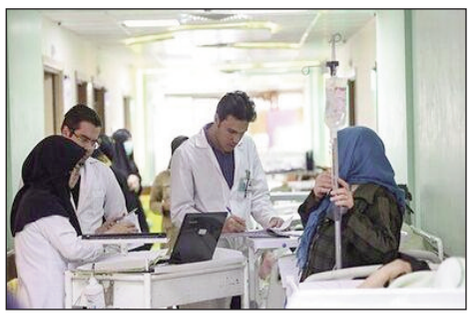
وی افزود: بازدید از وضعیت آموزشی دانشکده‌های پزشکی در طول ۲ سال اخیر نشان داد که با تخصصی شدن بیشتر مراکز درمانی، خصوصا در بیمارستان‌های بزرگ، آموزش‌های دانشجویان در دوران کارورزی به دلیل تماس کمتر با استاد و بیماران پیچیده، دچار نقص‌هایی خصوصا در بحث بیماری‌های شایع شده است. به گونه‌ای که دانشجویان پزشکی که قرار است به عنوان خدمت دهنده سطح یک در مراکز بهداشتی درمانی مشغول به کار شوند از بیماری‌های عمومی جامعه و نحوه پیشگیری و برخوردهای اولیه با آن اطلاعاتی ندارند.

ثابت، اطلاعات و دانش دانشجویان در زمینه بیماری‌های نادر را هنگام مواجهه با بیمار سطح یک، ناکارآمد خواند و گفت: این اطلاعات نمی‌تواند به دانشجویان هنگام کار در شبکه‌های بهداشتی درمانی به عنوان پزشک عمومی کمک کند؛ پس از جلسات مکرر در طول یکسال با کمک معاونین آموزشی دانشکده ها، گروه‌های مختلف آموزشی و خبره‌های معاونت بهداشتی برای احیای شبکه‌های بهداشت و برای توانمند سازی پزشکان آینده برنامه ریزی شد.

وی با بیان اینکه «شبکه‌های بهداشتی و خانه‌های بهداشت اصل نظام سلامت در ساختار وزارت بهداشت را تشکیل می‌دهند» خاطر نشان کرد: بر این اساس و به دلیل توانمند سازی دانشجویان، دوره یک ماهه پزشکی اجتماعی در دوران کارورزی به دوره سه ماهه ارتقا یافت. در این دوره سه ماهه کارورز پزشکی عمومی در کنار اساتید خود در رشته‌های داخلی، زنان، جراحی، اطفال، روانپزشکی به ویزیت بیماران سطح یک در مراکز جامع سلامت می‌روند و با اصول مراقبت و پیشگیری در این مراکز در کنار استاد خود آشنا می‌شوند.

دبیر شورای آموزش پزشکی عمومی افزود: الگوی سه ماهه پزشکی خانواده در دوره کارورزی با حضور بزرگان آموزش پزشکی و پزشکی خانواده به بحث و تبادل نظر گذاشته شد و مورد توجه بزرگان این حوزه قرار گرفته است.

ثابت در خصوص نحوه اجرای این برنامه گفت: با توجه به محدودیت‌های دانشکده‌های پزشکی و تنوع بیماری‌های هر منطقه، به دانشکده‌های پزشکی اختیار داده شد تا سه ماه را بر اساس نیازهای جمعیت تحت پوشش خود ارائه و برنامه را به دبیرخانه پزشکی عمومی اعلام کنند. مشترکات این برنامه‌ها در قالب یک ماه برنامه مشترک و یک ماه برنامه اختصاصی برای تمامی دانشکده‌های کشور قابل اجراست.



وی بر ضرورت تکمیل زیر ساخت‌های مراکز جامع سلامت آموزشی تاکید کرد و گفت: در نظر داریم از محل اعتبارات آموزشی معاونت بهداشتی برای تجهیز این مراکز استفاده شود و طی تفاهمی با معاونت بهداشتی و بیمه سلامت این مراکز به تدریج در طول یکسال آینده تجهیز خواهند شد.

دبیر شورای آموزش پزشکی عمومی، با بیان اینکه انتظار داریم فارغ التحصیلان پس از طی این دوره سه ماهه توانمندی لازم برای ارائه خدمت در شبکه‌های بهداشتی و ایفای نقش موثرتر در نظام پیشگیری و سلامت را داشته باشند، یادآور شد: نظام ارزشیابی مدون برای این برنامه تدوین و به زودی اعلام و اجرایی می‌شود.

وی افزود: اجرای برنامه در سال ۱۴۰۲ با مصوبه شورای عالی برنامه ریزی و بر اساس یک برنامه ریزی چند مرحله‌ای شروع و در حال اجرا است.

انعقاد تفاهم‌نامه تشکیل کنسرسیوم تبادل دانش حوزه علوم شناختی‌با کشور چین

با هدف توسعه و گسترش هدفمند همکاری‌های علمی و فناورانه، انتقال و تبادل دانش و تجارت مبتنی بر محصولات فناورانه و پیشرفته در حوزه سلامت و علوم شناختی با کشور جمهوری چین، تفاهم‌نامه تشکیل کنسرسیوم سه‌جانبه همکاری‌های علمی و فناورانه سلامت محور و علوم شناختی در حوزه بین‌المللی میان دو نهاد حمایتی و یمرکز دانشگاهی کشورمان به امضا رسید.

به گزارش ایسنا، این تفاهم‌نامه در راستای گسترش و توسعه هدفمند همکاری‌های علمی و فناورانه، انتقال و تبادل دانش و فناور وهمچنین تجارت مبتنی بر محصولات فناورانه و پیشرفته در حوزه سلامت و علوم شناختی میان جمهوری اسلامی ایران و جمهوری خلق چین بوده که در چارچوب وظایف و اختیارات قانونی و سازمانی هریک از طرفین کنسرسیوم سه جانبه‌ای تشکیل می‌شود.

دکتر شقایق حق‌جوی، رئیس مرکز توسعه فناوری‌های راهبردی معاونت علمی ریاست جمهوری در این مراسم علوم شناختی را ابزار تعیین کننده ابرقدرتی در جهان خواند و

گفت: با وجود اینکه موج فناوری هوش مصنوعی جهان را تحت تاثیر قرار داده است، اما همچنان علوم شناختی قله دست نیافتنی در حوزه هوش مصنوعی است.

وی با قدردانی از تلاش‌ها و اقدامات مؤثر و مثبت دبیر ستاد توسعه علوم و فناوری‌های شناختی در امر توسعه و ارتقاء وترویج دانش علوم شناختی و حمایت از فعالیت‌های فناورانه وخلاقانه در حوزه شناختی، افزود: هوش مصنوعی درحال حاضر یک ابزار یادگیری ساده ماشینی با بهره‌گیری از ظرفیت کلان است، اما تولید مفاهیم جدید توسط هوش مصنوعی، غایت و چشم‌اندازی است که بشر در تلاش است به آن دست پیدا کند؛ البته این توانایی نیز همچنان از جزئی‌ترین توانایی‌های مغز انسان است. دکتر سجاد احدزاده، رئیس مرکز همکاری‌های تحول و پیشرفت ریاست جمهوری نیز در این نشست با اشاره به تاثیرات چشمگیر همکاری‌ها با دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی نظیر پروژه امنیت غذایی، گفت: باعث افتخار است که مسئولیت برقراری ارتباط با طرف خارجی را در کنار مدیران کارآزموده دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی در اختیار داریم.

وی ادامه داد: به واسطه روابط و سیاست‌های کلان کشور با کشور چین، در آینده‌ای نزدیک نمایندگان رسمی از ایران در حوزه فناوری در سه شهر چین مستقر خواهند شد.

احدزاده گفت: کشور چین یکی از قدرت‌های اصلی در حوزه علوم شناختی به‌حساب می‌آید و علی‌رغم همه نقاط مشترک ایران با این کشور، ادبیات فناورانه متفاوتی وجود دارد؛ تشکیل این کنسرسیوم با هدف ایجاد ادبیات مشترک علمی میان دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی و سایر مراکز علمی کشور با طرف خارجی است.

به نقل از ستاد علوم شناختی، این تفاهم‌نامه بین دکتر شقایق حق‌جوی جوانمرد؛ رئیس مرکز توسعه فناوری‌های راهبردی معاونت علمی، فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان ریاست جمهوری، دکتر سجاد احدزاده؛ رئیس مرکز همکاری‌های تحول و پیشرفت ریاست جمهوری و دکتر علیرضا زالی رئیس دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی امضا و مبادله شد.

تخریب نمای دانشگاه کمبریج با اسپری رنگ

دانشجویان معترض حامی فلسطین در یک اقدام اعتراضی منحصر به فرد، ساختمان دانشگاه کمبریج را با اسپری رنگ، رنگ آمیزی کردند.

به گزارش ایسنا، این اقدام در تداوم اعتراضات دانشجویان علیه رژیم صهیونیستی و در حمایت از مردم غزه اتفاق افتاد. دانشگاه کمبریج نیز اینکار را یک (عمل خرابکاری) دانست.

این کار که توسط گروه (فلسطین اکشن) صورت گرفته، میخواهد منعکس کننده(خونریزی فلسطینیان) باشد.

این گروه دانشگاه را متهم کرده است که (مکرر) درخواست‌های دانشجویان و کارکنان برای انجام گفتگو را نادیده می‌گیرد و اقدام (معناداری) علیه جنایت‌های انجام شده در غزه انجام نمی‌دهد.

این در حالیست که یک سخنگوی دانشگاه قبلاً گفته بود که از تعامل با دانشجویان خوشحال است.

در ماه مه، تظاهرکنندگان در خارج از کالج کینگز اردو زدند و تظاهرات در بیرون از این ساختمان دانشگاه جایی که دانشجویان از قرن هجدهم از آنجا فارغ‌التحصیل شده‌اند، برگزار شد.

گروه فلسطین اکشن در بیانیه خود گفت: دانشگاه کمبریج نتوانسته است هیچ اقدام معناداری را علیه جنایات اسرائیل و نیروهای تحت حمایت آمریکا در فلسطین انجام دهد یا حتی بیانیه ای در مخالفت با آن ها منتشر کند.)

دانشگاه کمبریج نیز طی بیانیه ای کوتاه اعلام کرد: این اقدام تخریبی را به شدت محکوم می کنیم.

در اوایل سال جاری، پروفسور باسکار ویرا، معاون آموزشی دانشگاه، در بیانیه‌ای گفت که با دانشجویانی که تحت تأثیر رویدادهای غم‌انگیز غزه و فلسطین قرار گرفته‌اند، «تماس دائمی» داشته است.

تخریب دانشگاه نفت و گاز اوکراین با حمله روسیه

حمله موشکی روسیه به تنها دانشگاه نفت و گاز اوکراین موجب تخریب این دانشگاه شد. به گزارش ایسنا، به نقل از یورومیدان پرس ، حمله موشکی روسیه در ۲۲ ژوئن ۲۰۲۴ میلادی‌به دانشگاه فنی ملی نفت و گاز ایوانو-فرانکیفسک که یک موسسه کلیدی برای بخش انرژی اوکراین است، موجب بروز آسیب جدی به این دانشگاه شد. پس از بروز این حادثه، یک شرکت دولتی حوزه نفت و گاز در اوکراین، متعهد شده است که بازسازی دانشگاه فنی ملی نفت و گاز ایوانو-فرانکیفسک را تامین مالی کند.حمله به این دانشگاه بر تداوم هدف قرار دادن زیرساخت‌های آموزشی و غیرنظامی در اوکراین توسط روسیه تأکید می‌کند و این علی‌رغم محکومیت بین‌المللی به چنین اقداماتی است.

روسلان مارسینکیف، شهردار فرانکفسک گزارش داد که ۱۴ ساختمان دانشگاهی، یک مهدکودک و یک مدرسه نیز در این شهر آسیب دیده‌اند.

این دانشگاه، تنها موسسه آموزش عالی اوکراین است که در زمینه مطالعات نفت و گاز تخصص دارد. براساس ارزیابی‌های اولیه، این حمله به ۱۴ ساختمان ۸۱۵پنجره، ۲۵ درب ورودی و حدود هزار و ۱۶۰ متر مربع سقف خسارت وارد کرده است.

حمله به این دانشگاه بخشی از حمله بزرگتر روسیه به زیرساخت‌های انرژی در سراسر جنوب و غرب اوکراین بود. نیروی هوایی اوکراین گزارش داد که روسیه در مجموع از ۱۶ موشک و ۱۳ پهپاد در این حمله استفاده کرده است.