دبیر ستاد علم و فناوری:

اعتراض داوطلبان کنکور در جلسه شورای انقلاب فرهنگی بررسی می‌شود

دبیر ستاد علم و فناوری شورای عالی انقلاب فرهنگی از بررسی اعتراض داوطلبان کنکور در جلسه فردای این شورا خبر داد.

ایمان افتخاری، درباره آثار مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی در زمینه سنجش و پذیرش دانشجو و تدابیر شورا در پی اعتراضات برخی داوطلبان، اظهار کرد: مصوبه شورای عالی انقلاب چند هدف اصلی را پیگیری می‌کرده است که مهمترین آنها، برگشتن مرجعیت کتب درسی، تقویت نقش معلم در مدرسه و برقراری بهتری عدالت آموزشی و سهم عادلانه دهک‌های اقتصادی در پذیرش در دانشگاه‌ها بود.

وی ادامه داد: آثار مصوبه را از طریق ابزارهای مختلف رصد کرده‌ایم و اطلاعات مختلف از سازمان سنجش، پیمایش و ... به دست آورده‌ایم. تلقی ما این است که حرکت خوبی آغاز شده است و امیدواریم این حرکت پایدار باشد، به‌زودی گزارشی درباره روند اجرای این مصوبه به شورای عالی انقلاب فرهنگی و داوطلبان ارائه خواهیم داد.

دبیر ستاد علم و فناوری شورای عالی انقلاب فرهنگی درباره اعتراض برخی داوطلبان گفت: جلسات متعدد با معترضان برگزار و اعتراض‌ها دسته‌بندی شده است. بخشی از اعتراض‌ها جای پیگیری دارد از مهمترین این اعتراض‌ها مربوط به همترازی و مقایسه ترازها با سال‌های مختلف است. این تکلیف شورای عالی بر عهده سازمان ملی سنجش بود و بخشی دیگر درباره دانشجویان مشغول به تحصیل است که در آزمون شرکت کرده‌اند و باعث دشواری بیشتر پذیرش داوطلبان جدید شده است.

افتخاری اعلام کرد: فردا جلسه‌ای در شورای عالی انقلاب فرهنگی با حضور نهادهای مسئول برگزار خواهد شد، امیدواریم در این جلسه به تصمیم‌گیری برسیم که نزدیکترین تصمیم به عدالت باشد و بر این اساس با همکاری دستگاه‌های اجرایی آسیب‌ها را به حداقل برسانیم.

ضیایی مطرح کرد:

جذب هیات علمی وابسته از مقطع ارشد در دانشگاه آزاد

تلاش برای امنیت شغلی حق التدریس‌ها

رئیس مرکز جذب و امور هیات علمی دانشگاه آزاد گفت: برای جذب هیات علمی وابسته اولویت اول با حق التدریس‌ها است؛ از مقطع ارشد نیز برای مشاغل مهارتی جذب هیات علمی وابسته داریم.

به گزارش مهر، محمدصادق ضیایی رئیس مرکز جذب و امور هیأت علمی و رئیس مرکز امور هیأت‌های ممیزی در گفت‌وگو با مهر درباره آخرین وضعیت حق التدریس‌های دانشگاه آزاد اسلامی اظهار کرد: بنا بر تاکید رئیس دانشگاه، حق التدیس‌ها باید کد شناسه بگیرند و واژه حق التدریس واژه‌ای است که امنیت شغلی پایینی دارد. در جهت بهبود وضعیت حق التدریس‌ها رئیس دانشگاه آزاد «هیأت علمی وابسته» را تعریف کرد که هم امنیت شغلی بالایی دارد و هم برای جذب هیأت علمی وابسته اولویت اول را نیز برای حق التدریس‌ها گذاشتند که به مرور وارد فضای هیأت علمی شوند.

ضیایی اضافه کرد: حکم عضو هیأت علمی وابسته پس از طی مراحل لازم صادر می‌شود و بر اساس مرتبه آن‌ها پرداخت حقوق انجام می‌شود. به عنوان مثال اگر در حکم آن‌ها مرتبه علمی دانشیار باشد در هیأت علمی وابسته نیز در حکم آن‌ها دانشیار درج می‌شود.

رئیس مرکز جذب و امور هیأت علمی دانشگاه آزاد مطرح کرد: کسی که مرتبه علمی ندارد و صرفاً دارای مدرک دکتری است ولی سایر شرایط فراخوان جذب هیأت علمی وابسته را دارد، مرتبه این افراد در حکم صادره، استادیار پایه یک ثبت می‌شود و حکم آن‌ها در صورت تأیید، تمدید خواهد شد.

وی بیان کرد: برای جذب اعضای هیأت علمی پیوسته طبق سند بالادستی تنها از مقطع دکتری این امکان وجود دارد ولی برای هیأت علمی وابسته این شرایط فراهم است که از مقطع ارشد نیز برای مشاغل مهارتی استفاده کنیم و این برای هیأت علمی پیوسته و وابسته در سابقه آن‌ها تأثیرگذار است. در رابطه با دستیاران آموزشی نیز قطعاً این سابقه در پرونده دستیاران آموزشی ثبت و در روند جذب آن‌ها برای هیأت علمی تأثیرگذار است.

ضیایی در پایان گفت‌وگو خاطرنشان کرد: متقاضیان ثبت‌نام هیأت علمی وابسته و پیوسته و دستیاران آموزشی مطمئن باشند که ریاست دانشگاه آزاد اسلامی ساعت‌ها وقت صرف جذب بهینه استفاده حداکثری از نخبگان و فارغ‌التحصیلان رشته‌های گوناگون و پیگیری برای امنیت شغلی همه عزیزان کرده است.

از سوی صندوق رفاه:

اعلام نرخ غذای دانشجویی برای سال تحصیلی آینده

مجوز افزایش ۲۰درصدی قیمت به دانشگاه‌ها صادر شد

صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم تعرفه غذای دانشجویی برای سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳ را اعلام کرد.

به گزارش مهر، مسعود گنجی رییس صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم بخشنامه مربوط به تعرفه غذای دانشجویی برای سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳ را اعلام کرد.

سهم دانشجو از تأمین هزینه غذا در طی سنوات عادی مجاز تحصیل (کاردانی چهار نیمسال، کارشناسی هشت نیمسال، کارشناسی ارشد چهار نیمسال، دکترای حرفه ای و دکترای مستقیم دوازده نیمسال، دکترای تخصصی ناپیوسته و دکترای دستیاری هشت نیمسال، دکترای پیوسته شانزده نیمسال و پسادکتری برای هر

دوره دو نیمسال)، به تفکیک قیمت غذای پرهزینه، متوسط هزینه و کم هزینه به ترتیب پانزده هزار تومان، دوازده هزار تومان و هفت هزارو پانصد تومان تعیین شد.

غذای پر هزینه (عموماً وعده ناهار) : ۱۵۰۰۰۰ ریال

غذای متوسط هزینه (عموماً وعده شام) : ۱۲۰۰۰۰ ریال

غذای کم هزینه (عموماً وعده صبحانه) : ۷۵۰۰۰ ریال

سهم دانشجو از تأمین هزینه غذای دانشجویی برای نیمسال های اول و دوم سنوات اضافه مجاز دو برابر، برای نیمسال های سوم و چهارم سنوات اضافه مجاز سه برابر و برای نیمسال های سنوات اضافه مجاز بیش از چهار نیمسال، پنج برابر سهم دانشجوی سنوات عادی مجاز از تأمین غذای دانشجویی در طول سال تحصیلی تعیین شد.

قیمت های تعیین شده غذای دانشجویی در این مصوبه صرفًا برای نیمسال های اول و دوم هر سال تحصیلی است و شامل ترم تابستانی نیست.

تعیین میزان کمک دانشگاه ها برای تأمین هزینه غذای دانشجویی در غذاخوری‌های مکمل و همچنین ترم تابستانی برعهده خود دانشگاه ها بوده و مستثنی از مفاد این مصوبه است.

دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی می توانند در شرایط خاص و با توجه به شرایط جغرافیایی، اقتصادی و منطقه ای با تشخیص هیأت رئیسه تا ۲۰ درصد مبلغ تعیین شده را افزایش دهند.

لازم به ذکر است از تاریخ ابلاغ این بخشنامه، کلیه بخشنامه ها و ابلاغیه های قبلی مغایر با این بخشنامه، ملغی و بلااثر می گردد.

افزایش ظرفیت پزشکی در برنامه هفتم

یکی از مهم‌ترین محورهای برنامه هفتم توسعه کمی و کیفی نظام آموزش علوم پزشکی است که با توجه به نیازهای روزافزون جامعه، به‌ویژه در مناطق کم‌برخوردار، اهمیت ویژه‌ای دارد.

برنامه هفتم جمهوری اسلامی ایران، به عنوان یکی از مهم‌ترین اسناد راهبردی کشور، اهداف و الزامات گوناگونی را برای ارتقای سطح زندگی مردم و بهبود خدمات عمومی تعیین کرده است.

یکی از مهم‌ترین محورهای این برنامه توسعه کمی و کیفی نظام آموزش علوم پزشکی است که با توجه به نیازهای روزافزون جامعه، به‌ویژه در مناطق کم‌برخوردار، اهمیت ویژه‌ای دارد. در این راستا، بند (ج) ماده ۶۹ لایحه برنامه هفتم، وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی را موظف به افزایش ظرفیت‌های تربیتی در حوزه پزشکی و سلامت می‌کند.

پزشکان، نیاز روز افزون جامعه

با افزایش روزافزون جمعیت و تغییرات آماری، از جمله افزایش نسبت سالمندان در جامعه، نیاز به تربیت نیروی انسانی متخصص در حوزه سلامت بیش از پیش احساس می‌شود. در همین راستا علی خضریان، عضو کمیسیون اصل نودم قانون اساسی گفت: «با توجه به قرارگیری کشور در آستانه سالمندی تلاش همه دستگاه‌ها باید در درجه اول بر کاهش روند سالمندی جمعیت و در درجه دوم پاسخ به نیازهای این جمعیت باشد که یکی از مهمترین این موارد، افزایش نیازهای درمانی است و افزایش تربیت پزشکان به ویژه پزشکان متخصص، بخشی از آمادگی لازم در راستای مواجهه با این نیاز درمانی را مهیا می‌سازد.»

بر اساس بند (ج) ماده ۶۹ لایحه برنامه هفتم، وزارت بهداشت موظف است سالانه به میزان ۱۲ درصد ظرفیت پزشکی تخصصی را افزایش دهد. این اقدام با هدف افزایش دسترسی مردم به خدمات سلامت، به ویژه در مناطق کم‌برخوردار و ایجاد آمادگی برای مواجهه با چالش‌های جمعیتی و افزایش سن جمعیت انجام می‌شود.

توجه به مناطق کم‌برخوردار گامی به سوی عدالت اجتماعی

یکی از مهم‌ترین اهداف برنامه هفتم، ایجاد عدالت در دسترسی به خدمات سلامت در سراسر کشور است. در حال حاضر، بسیاری از مناطق کم‌برخوردار کشور از نظر دسترسی به پزشکان متخصص و خدمات پزشکی در وضعیت مطلوبی قرار ندارند. بر همین اساس محمد رئیس زاده، رئیس سازمان نظام پزشکی در مصاحبه‌ای اعلام کرده بود: «۴۲ درصد پزشکان در ۵ کلان شهر سکونت دارند.» این مسئله نه تنها کیفیت زندگی مردم این مناطق را تحت تأثیر قرار داده، بلکه موجب افزایش بار مراجعه به مراکز درمانی در شهرهای بزرگ و در نتیجه کاهش کیفیت خدمات ارائه شده در این مراکز نیز شده است. بر اساس برنامه هفتم، افزایش ظرفیت‌های آموزشی و تربیتی در حوزه پزشکی، همراه با تعهد خدمت در مناطق مورد نیاز می‌تواند به توزیع عادلانه‌تر نیروی انسانی و بهبود خدمات سلامت در مناطق کم‌برخوردار کمک کند.

توسعه زیرساخت‌های آموزشی لازمه تحقق اهداف برنامه هفتم

برای تحقق اهدافی که در برنامه هفتم برای افزایش ظرفیت‌های پزشکی و تربیت نیروی انسانی در نظر گرفته شده توسعه زیرساخت‌های آموزشی به عنوان یکی از الزامات اصلی مورد توجه قرار گرفته است. وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی موظف است با فراهم‌آوری زیرساخت‌های آموزشی لازم و در چارچوب بودجه‌های مصوب، برنامه‌ریزی‌های لازم را برای افزایش سالانه ۱۲ درصدی ظرفیت پزشکی تخصصی انجام دهد. این توسعه زیرساختی نه تنها شامل افزایش تعداد مراکز آموزشی و دانشگاه‌ها، بلکه شامل به‌روزرسانی تجهیزات و امکانات آموزشی و همچنین ارتقای کیفیت آموزشی نیز خواهد بود.

در ارتباط با توسعه زیرساخت‌ها و در راستای پیشبرد برنامه هفتم در دولت سیزدهم بهرام عین اللهی، وزیر پیشین بهداشت بیان کرده بود: «افزایش شرکت‌های دانش بنیان از ۷۰۰ به ۱۵۰۰، افزایش تخت‌های بیمارستانی، تصویب و اجرای تعرفه پرستاری بعد از سال‌ها معطلی، تقویت و تأسیس مراکز بهداشت، استخدام ۲۵ هزار نیرو در وزارت بهداشت، الزام پزشکان متخصص برای فعالیت در مناطق محروم، تأسیس صندوق بیماری‌های خاص و صعب العلاج، راه‌اندازی پایگاه‌های ثابت و سیار اورژانس در سراسر کشور ایجاد مراکز رشد، محرومیت زدایی، بیمه شدن پنج دهک جامعه و بسیاری اقدامات دیگر از مهم‌ترین دستاوردهای حوزه سلامت بوده اند.»

هدف گذاری بلندمدت، افزایش نسبت دستیاران تخصصی به پزشکان عمومی

یکی از اهداف اصلی برنامه هفتم در حوزه سلامت افزایش نسبت دستیاران تخصصی و متخصصین بالینی به پزشکان عمومی است. طبق این برنامه، وزارت بهداشت موظف است تا پایان دوره برنامه، نسبت دستیاران تخصصی به پزشکان عمومی را به حداقل یک برساند. در ارتباط با این هدف گذاری‌ها و اقدام برای انجام برنامه هفتم در دولت شهید رئیسی، بهرام عین‌اللهی، وزیر بهداشت دولت سیزدهم گفته بود: «ظرفیت پذیرش دانشجویان پزشکی به طور سالیانه ۲۰ درصد، دوره تخصصی ۶۵ درصد، دوره‌های فوق تخصصی ۵۰ درصد و دوره‌های فلوشیب هم ۲۵ درصد افزایش یافته است.در طول تاریخ انقلاب این دوره سه ساله دولت آیت ا... رئیسی توسعه آموزش علوم پزشکی از نظر کمی و کیفی بی نظیر بوده است.» این هدف گذاری نشان دهنده اهمیت توسعه کیفی نظام آموزش علوم پزشکی و تربیت نیروی انسانی متخصص است. با توجه به نیازهای روزافزون جامعه و تغییرات جمعیتی، این اقدام می‌تواند به ارتقای کیفیت خدمات سلامت و بهبود وضعیت بهداشتی جامعه کمک کند. برنامه هفتم جمهوری اسلامی ایران با تاکید بر افزایش ظرفیت‌های تربیتی در حوزه پزشکی و سلامت، به‌ویژه در مناطق کم‌برخوردار، گامی بلند به سوی ایجاد عدالت اجتماعی و بهبود خدمات سلامت در سراسر کشور برداشته است. توسعه زیرساخت‌های آموزشی و اخذ تعهد خدمت از دانش آموختگان پزشکی به عنوان دو راهکار اساسی در این برنامه در نظر گرفته شده‌اند که می‌توانند به تحقق اهداف بلندمدت نظام سلامت کشور کمک کنند. در نهایت، این برنامه می‌تواند به افزایش دسترسی مردم به خدمات سلامت، کاهش فرسودگی کادر درمان و ایجاد آمادگی برای مواجهه با چالش‌های جمعیتی در آینده‌ای نه چندان دور منجر شود.

بررسی مشارکت ذینفعان در تصمیم‌گیری‌های دانشگاهی

مشارکت دانشگاهیان در تصمیم‌گیری؛ راهی به سوی آموزش عالی بهتر

مشارکت دانشگاهیان و ذینفعان در تصمیم‌گیری‌ها یکی از موضوعات کلیدی است که می‌تواند به ارتقای عملکرد و بهره‌وری در نهادهای آموزشی کمک کند. محققان در پژوهشی به بررسی نقش رویکرد مدیریت مشارکتی در نظام آموزش عالی پرداخته و به دنبال پاسخ به این سوال بوده اند که چگونه مشارکت ذینفعان مختلف می‌تواند به بهبود تصمیم‌گیری و عملکرد دانشگاه‌ها منجر شود.

به گزارش ایسنا، امروزه، حکمرانی در نظام آموزش عالی به یکی از مباحث مهم و پرچالش تبدیل شده است. تصمیم‌گیری در دانشگاه‌ها تنها به مدیران اجرایی و سیاست‌گذاران ختم نمی‌شود بلکه اساتید، دانشجویان، کارمندان و دیگر ذی‌نفعان نیز نقشی کلیدی در این روند دارند. ضرورت توجه به حکمرانی مشارکتی از آنجا ناشی می‌شود که درگیری و مشارکت بیشتر بازیگران دانشگاهی می‌تواند موجب بهبود روند تصمیم‌گیری و در نهایت ارتقای عملکرد مؤسسات آموزش عالی شود. این موضوع اهمیت ویژه‌ای دارد، زیرا مسائل مختلفی که دانشگاه‌ها با آن مواجه هستند، نیازمند در نظر گرفتن دیدگاه‌های متفاوت و جامع است.

علاوه بر این، با توجه به ساختار بوروکراتیک و متمرکز در بسیاری از نظام‌های آموزش عالی، به‌ویژه در کشورهایی که نظام دانشگاهی دولتی است، لزوم تغییر رویکرد به سمت مشارکت بیشتر ذینفعان مشهود است. نخبگان دانشگاهی همچون اساتید و دانشجویان به دنبال نقش فعال‌تری در تصمیم‌گیری‌ها هستند و انتظار دارند که نظرات آن‌ها در تدوین سیاست‌ها و برنامه‌ها به طور جدی در نظر گرفته شود. در پژوهشی در همین زمینه، به ضرورت این موضوع پرداخته شده و نشان داده شده است که رویکرد مدیریت مشارکتی چگونه می‌تواند به دانشگاه‌ها کمک کند تا از تمامی ظرفیت‌های موجود بهره ببرند.

محققان این پژوهش به سرپرستی مهدی عبدالحمید، استادیار دانشگاه علم و صنعت ایران، و با همکاری دانشگاه تهران و دانشگاه علامه طباطبائی، هدف از این تحقیق را بررسی دستاوردها و کارکردهای رویکرد مدیریت مشارکتی در نظام آموزش عالی عنوان نموده اند. آن ها بر این باورند که با مشارکت ذی‌نفعان مختلف، از اساتید تا دانشجویان، می‌توان کارایی و اثربخشی دانشگاه‌ها را به‌طور چشمگیری افزایش داد.

برای انجام این پژوهش، محققان از روشی به نام «فراترکیب» استفاده کرده‌اند. این روش به آن‌ها کمک کرد تا با بررسی و تحلیل ۱۰۰ مقاله علمی معتبر از پایگاه‌های اطلاعاتی، به دسته‌بندی جامعی از مؤلفه‌ها و دستاوردهای مدیریت مشارکتی در نظام آموزش عالی دست یابند.

نتایج این تحقیق نشان داد که مدیریت مشارکتی در نظام آموزش عالی دارای شش کارکرد اصلی است. از جمله این کارکردها می‌توان به افزایش هماهنگی و انسجام درون‌سازمانی تقویت اعتماد و ارتباطات بین ذینفعان، افزایش کارایی و اثربخشی از طریق همکاری، و بهبود شفافیت و پاسخگویی اشاره کرد. این شش مؤلفه می‌توانند به‌طور مستقیم به بهبود عملکرد دانشگاه‌ها و نهادهای آموزش عالی منجر شوند.

یکی از نتایج مهم این پژوهش آن بود که حکمرانی مشارکتی با ایجاد فضایی برای تعامل و تبادل نظر میان ذی‌نفعان مختلف می‌تواند اختلافات را کاهش دهد و محیطی مبتنی براعتماد و همکاری را در دانشگاه‌ها ایجاد کند. این فضا همچنین باعث می‌شود که دانشگاهیان حس مسئولیت‌پذیری بیشتری نسبت به تصمیم‌گیری‌ها و سیاست‌های اجرایی داشته باشند.

در ادامه، محققان به این نکته اشاره کرده‌اند که ایجاد چنین فضایی نه تنها موجب افزایش کارایی و اثربخشی مؤسسات آموزش عالی می‌شود، بلکه فرآیند تصمیم‌گیری در دانشگاه‌ها را نیز دموکراتیک‌تر و مشارکتی‌تر می‌کند. این مسئله در نهایت به بهبود کیفیت آموزشی و پژوهشی دانشگاه‌ها منجر خواهد شد.

از جمله یافته‌های مهم این پژوهش می‌توان به نقش حیاتی مشارکت در افزایش تعهد و احساس مسئولیت در میان دانشگاهیان اشاره کرد. با اجرای حکمرانی مشارکتی، دانشگاه‌ها می‌توانند بهره‌وری بیشتری را در تمامی سطوح سازمانی تجربه کنند و چالش‌هایی مانند عدم هماهنگی و موازی‌کاری را به‌طور مؤثری کاهش دهند. همچنین، این رویکرد موجب افزایش شفافیت در فرآیندهای تصمیم‌گیری و مدیریت منابع می‌شود، که به نوبه خود اعتماد و انگیزه بیشتری را در میان ذی‌نفعان ایجاد می‌کند.

لازم به ذکر است که این یافته های ارزشمند در «مجله آموزش عالی ایران» که توسط انجمن آموزش عالی ایران منتشر می‌شود، به چاپ رسیده اند. این نشریه به پژوهش‌های تخصصی در حوزه مدیریت و آموزش عالی اختصاص دارد و به دنبال بررسی و ترویج راهکارهای نوین برای بهبود حکمرانی و مدیریت در نظام‌های آموزشی کشور است.

رئیس سازمان امور دانشجویان خبر داد:

جذب ۳۲۰ هزار دانشجوی خارجی بر اساس برنامه هفتم

رئیس سازمان امور دانشجویان گفت: طبق برنامه‌ریزی‌های انجام شده، خوابگاه‌های دانشگاهی بازسازی شده‌اند.

سعید حبیبا رئیس سازمان امور دانشجویان گفت: بر اساس برنامه هفتم ما مکلف به جذب ۳۲۰ هزار دانشجوی خارجی در کشور هستیم و در این خصوص تلاش شده با برگزاری نمایشگاه های مختلف و رایزنی‌های علمی و همچنین شرکت در سمینارهای بین المللی زمینه لازم برای جذب دانشجوی خارجی را به کشور فراهم کنیم.

وی ادامه داد: جذب دانشجوی بین المللی باعث انجام تبادلات فرهنگی خواهد شد و این کار درآمدهای ارزی برای کشور به همراه دارد.

وی بیان کرد: طبق برنامه‌ریزی‌های انجام شده، خوابگاه‌های دانشگاهی بازسازی شده‌اند. امیدواریم دانشجویان در ترم جدید تحصیلی مشکلی بابت خوابگاه‌ها نداشته باشند.

حبیبا تاکید کرد: دانشجویان توانسته‌اند کارهای مربوط به تهیه مدارک فارغ التحصیلی را انجام دهند. در گذشته سامانه‌هایی وجود داشت که اکنون تمام این سامانه‌ها متمرکز شده است.

تشدید رقابت بر سر ریاست دانشگاه آکسفورد

در حالی که نزدیک به ۵۰ روز تا انتخاب رئیس بعدی دانشگاه آکسفورد زمان باقی مانده، اما رقابت نامزدها برای رسیدن به این کرسی شدت بیشتری گرفته است.

به گزارش ایسنا، انتظار می‌رود ده‌ها هزار نفر از اساتید و دانشجویان سابق این دانشگاه در انتخابات ماه آینده شرکت کنند. این برای اولین بار است که انتخابات ریاست آکسفورد به صورت آنلاین برگزار می‌شود. با توجه به فشارهای مالی که این روزها بر دانشگاه‌های انگلیس حاکم است، این انتخابات اهمیت و حساسیت بیشتری به خود گرفته است.

پیتر ماندلسون و جانت رویال که از چهره‌های شناخته شده حزب کارگر هستند و وزرای سابق محافظه‌کار از جمله ویلیام هیگ، ویلتز و گریو از جمله شخصیت‌های مهم به حساب می‌آیند که درخواست‌های خود برای شرکت در این انتخابات را ماه گذشته ارسال کردند. همچنین عمران خان نخست وزیر سابق پاکستان که در حال حاضر زندانی است یکی از جنجالی‌ترین نامزدهای این انتخابات به حساب می‌آید.

رای گیری در روز ۲۸ اکتبر آغاز می شود و دور دوم برای پنج نامزد برتر در اواسط نوامبر برگزار می‌شود. پیش از این، هر نامزد می‌بایست ۵۰ معرف داشته باشد و در ادامه توسط کمیته‌های دانشگاه مورد بررسی قرار می‌گرفت. بعد از انتقادات فراوان نسبت به این موضوع، این شرط در انتخابات پیش رو برداشته شد و مردم عادی نیز می‌توانند نامزد شوند. همچنین اگرچه دیگر لازم نیست نامزدها حتما از فارغ‌التحصیلان دانشگاه باشند، اما مدعیان پیشرو همگی در دانشگاه تحصیل کرده یا تدریس می‌کنند.

رئیس دانشگاه آکسفورد که گاهی اوقات با عنوان « پادشاه مشروطه » توصیف می‌شود، هیچ اختیار اجرایی یا مالی ندارد اما نقش مهمی در جمع آوری کمک‌های مالی، ریاست بر مراسم رسمی و ریاست کمیته‌ای را دارد که معاونان آینده و رئیس اجرایی را انتخاب می‌کند.

کریس پتن رئیس کنونی دانشگاه و نماینده سابق حزب محافظه کار، بعد از ۲۱ سال بازنشسته می‌شود. طبق قوانین جدید، ریاست دوره بعدی، به ده سال محدود خواهد شد. کارشناسان اعتقاد دارند که با توجه به مشکلات زیاد این روزهای دانشگاه‌های انگلیس رئیس بعدی آکسفورد کار سختی پیش‌رو دارد مگر اینکه دولت اصلاحات ریشه‌ای در آموزش عالی انجام دهد.