وزیر آموزش و پرورش تشریح کرد

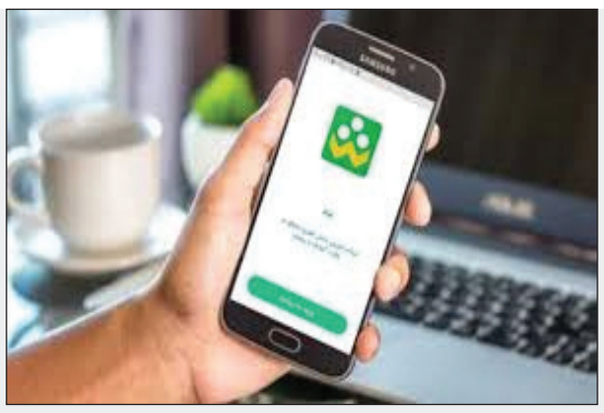
ورود روزانه ۱۰ میلیون کاربر به شبکه شاد

طراحی نقشه راه کاهش آسیب‌های اجتماعی در دستور کار

وزیر آموزش و پرورش با بیان اینکه آموزش و پرورش فعالیت‌های متعددی در حوزه آسیب‌های اجتماعی دارد گفت:در نظر داریم نقشه راه کاهش آسیب‌های اجتماعی را طراحی کنیم. همچنین طرح‌های متعددی مانند همیار مشاور را داریم که بیش از ۸۰ هزار دانش آموز در آن فعالیت دارند؛ اینها را آموزش می‌دهیم تا در حوزه پیشگیری از اعتیاد فعال شوند.این در حالیست که سامانه هوشمند نماد در حوزه آسیب‌های اجتماعی فعالیت دارد.

به گزارش ایسنا،همایش تحول در پیشگیری از اعتیاد و درمان معتادان بر مبنای برنامه هفتم پیشرفت با حضور اسکندر مؤمنی وزیر کشور، علیرضا کاظمی وزیر آموزش و پرورش و برخی مدیران ستاد مبارزه با مواد مخدر در وزارت کشور برگزار شد.

علیرضا کاظمی وزیر آموزش و پرورش در این همایش با اشاره با اینکه کماکان ما در حوزه آسیب‌های اجتماعی به جامعه خدمت می‌کنیم، گفت: ما کماکان سربازیم و در خدمت انقلاب هستیم و البته نوع نگاه وزیر کشور به آموزش و پرورش می تواند در حوزه آسیب‌های اجتماعی و تلاش برای مقابله با این



موضوعات راهگشا باشد.

کاظمی با اشاره به فرمایشات رهبر معظم انقلاب در باره آسیب‌های اجتماعی، این مساله را یکی از مهمترین موضوعاتی دانست که مسوولان باید به آن توجه جدی داشته باشند.

وی توجه به آسیب‌های اجتماعی در آموزش و پروش را مهم دانست و گفت: بنا داریم تا به صورت هفتگی جلسه بررسی آسیب‌های اجتماعی را در وزارتخانه برگزار کنیم. امروز با تمام امکانات آمده‌ایم، به ویژه اعتیاد که ام المصائب مشکلات کسور است و امروز مسئولیت ما بسیار دشوار است.

وزیر آموزش و پرورش تاکید کرد: ۱۶میلیون دانش آموز در کشور داریم یعنی بیش از ۳۰ میلیون ولی خانواده در کشور با سیستم آموزش و پرورش در ارتباط هستند، از طرفی هم بیش از ۵۰ هزار مربی آماده به کار داریم و این به غیر از شبکه معلمان است.

وی به برخی دیگر از ظرفیت‌های مقابله با آسیب‌های اجتماعی در آموزش و پرورش اشاره کرد و افزود: امروز شبکه شاد را داریم که روزانه ۱۰ میلیون کاربر دارد و روزانه وارد این پلتفرم می‌شوند. هیچ پیام رسانی نداریم که اینچنین ظرفیتی داشته باشند.

کاظمی ادامه داد: آموزش و پرورش فعالیت‌های متعددی در حوزه آسیب‌های اجتماعی دارد که در نظر داریم نقشه راه کاهش آسیب‌های اجتماعی را طراحی کنیم. همچنین طرح‌های متعددی مانند همیار مشاور را داریم که بیش از ۸۰ هزار دانش آموز در آن فعالیت دارند؛ اینها را آموزش می‌دهیم تا در حوزه پیشگیری از اعتیاد فعال شوند.سامانه هوشمند نماد را داریم که در حوزه آسیب‌های اجتماعی فعالیت می کند.

وی افزود: همچنین ۷۵۰ هزار مرکز مشاوره در حوزه آسیب‌های اجتماعی فعال داریم که متناسب با جامعه مخاطبان کار می کنند.

وزیر آموزش و پرورش تاکید کرد: دو رویکرد پیشگیری و مداخله را در مدارس باید به کار بگیریم و پیشنهاد می کنیم یک میز اعتیاد در معاونت پرورشی تشکیل شود تا حلقه ارتباط ستاد و ما باشد و برنامه‌های ستاد را راهبری کند تا فاصله‌ای بین ما و ستاد مبارزه با مواد مخدر نباشد.

کاظمی اظهار کرد: تقویت یاری گران زندگی در سطح استان‌ها از اهداف ما است و جشنواره یاری گران زندگی را برگزار می‌کنیم. نقشه راه را براساس اطلس آسیبهای اجتماعی ترسیم می‌کنیم و می گوییم در کدام نقطه، آسیب اجتماعی دانش آموزان را تهدید می‌کند تا بتوان موضوع آسیب‌های اجتماعی در مناطق را کنترل کنیم.

سرپرست مرکز سلامت خانواده و مدارس وزارت بهداشت عنوان کرد؛

خوراکی های ممنوعه در بوفه مدارس

شیر مدرسه بودجه ندارد

سرپرست مرکز سلامت خانواده و مدارس وزارت بهداشت، به تشریح وضعیت سلامت مواد غذایی در بوفه مدارس پرداخت.

به گزارش مهر، صابر جباری گفت: کارشناسان تغذیه در سال تحصیلی گذشته حدود ۳۵ درصد مدارس ایران را بازرسی کردند که از این تعداد فقط در ۲۳ درصد مدارس، مواد غذایی سالم توزیع می‌شد.

وی افزود: از حدود ۳۵ درصد مدارسی که بازرسی شده‌اند، ۵۳ درصد فهرست مواد غذایی خود را در معرض دید قرار داده بودند.

جباری با تاکید بر ضرورت نظارت مدیران مدارس و اولیا بر توزیع مواد غذایی در بوفه مدارس، گفت: فهرستی از مواد غذایی مجاز و غیرمجاز به مدارس ابلاغ شده که بر اساس این ابلاغیه چیپس، پفک، بیسکویت کرم دار در گروه مواد غذایی غیر مجاز است.

وی با اشاره به تفاهم نامه وزارتخانه‌های بهداشت و آموزش و پرورش برای تربیت ناظران بهداشت مدارس، افزود: رشته بهداشت مدارس از سال ۱۴۰۰ راه اندازی شده است که در ۱۳ دانشگاه کشور تدریس می‌شود و تاکنون ۲ هزار دانشجو در این رشته تحصیل کردند.

جباری گفت: این دانشجویان متولی امر بهداشت هستند و راه اندازی پایگاه تغذیه سالم بر اساس دستورالعمل‌های وزارت بهداشت در مدارس، پایش سلامت دانش آموزان و اجرای برنامه‌های ابلاغی سلامت در مدارس از جمله وظایف آنها است.

وی با اشاره به اینکه سازمان برنامه و بودجه، اعتباری برای توزیع شیر مدارس در سال تحصیلی جدید در نظر نگرفته است، گفت: در صورتی که وزارت آموزش و پرورش این موضوع را پیگیری نکند از رئیس جمهوری برای تأمین اعتبار درخواست خواهد شد.

کاهش ۹ تا ۱۲ درصدی سرقت‌های تعزیری

سرقت، جرم اول کشور است

سخنگوی قوه قضاییه از کاهش ۹ تا ۱۲ درصدی سرقت‌های تعزیری در سال گذشته خبر داد.

اصغر جهانگیر، سخنگوی قوه قضاییه گفت: سرقت یکی از موضوعات مهمی است که در ۱۳ سال گذشته به عنوان جرم اول کشور مطرح بوده و دستگاه‌های مختلف در این خصوص مسئولیت دارند و باید همه از جمله ضابطین، دستگاه‌های قضایی، نهادهای حاکمیتی و مردم به وظایفشان عمل کنند.

همچنین فرهنگ‌سازی مردم در این خصوص بسیار مهم است و همه باید به هم کمک کنیم برای اینکه آمار سرقت را در جامعه کاهش دهیم.

وی گفت: بسیاری از سرقت‌ها به خاطر غفلت‌های مردم و به نوعی عدم توجه به هشدارهای قبلی است که توسط ضابطین و دستگاه‌های نظارتی و قضایی داده شده است که در نتیجه هم خودشان مالباخته می‌شوند و هم مجموعه‌های قضایی و نظارتی را دچار مشکل می‌کنند؛ لذا در این عرصه با توجه به مشکلات اقتصادی که در جامعه وجود دارد، یک عزم ملی برای پیشگیری و کاهش سرقت باید اتفاق بیفتد و فرهنگ سازی صورت گیرد.

سخنگوی قوه قضاییه گفت: طبق آمارهای ارائه شده از سوی مراجع رسمی، سرقت‌های تعزیری در سال گذشته ۹ تا ۱۲ درصد کاهش یافته است.

خانه های محیط زیست؛ انقلاب سبز در مدارس ایران

مدیرکل دفتر مشارکت‌های مردمی و مسئولیت اجتماعی سازمان محیط زیست گفت:با تأسیس خانه‌های محیط زیست در مدارس، نسل جدید به نیروهای آگاه و متعهد در حفظ زمین تبدیل می‌شوند.

امیر عبدوس مدیرکل دفتر مشارکت های مردمی و مسئولیت اجتماعی سازمان محیط زیست در گفتگو با باشگاه خبرنگاران جوان اظهار کرد: خانه‌های محیط زیست به عنوان یک رویکرد نوآورانه در آموزش و فرهنگ‌سازی زیست‌محیطی، در مدارس ایران تأسیس می‌شوند.

هدف این خانه‌ها ایجاد آگاهی، ترویج فرهنگ حفاظت از محیط زیست و آموزش مهارت‌های پایدار به دانش آموزان است. گرچه آمار دقیقی از درصد مدارس دارای خانه محیط زیست در دسترس نیست، اما تلاش های گسترده‌ای از سوی وزارت آموزش و پرورش و سازمان محیط زیست ایران برای توسعه این برنامه در مدارس انجام شده است.

او ادامه داد: خانه‌های محیط زیست در مدارس در راستای آموزش دانش آموزان برای درک بهتر مسائل زیست‌محیطی از جمله تغییرات اقلیمی، مدیریت پسماند، منابع طبیعی و تنوع زیستی فعالیت می کنند. این فضاها به دانش آموزان فرصت می‌دهند تا به‌صورت عملی و با شرکت در فعالیت‌های گروهی، مهارت‌های لازم برای حفظ و بهبود محیط زیست را بیاموزند. همچنین، این خانه‌ها به‌عنوان محلی برای اجرای پروژه‌های محیط زیستی مانند بازیافت، باغبانی شهری و مصرف بهینه انرژی نیز عمل می کنند.

عبدوس تصریح کرد: از جمله اهداف دیگر تأسیس خانه‌های محیط زیست در مدارس، افزایش مشارکت دانش آموزان در تصمیم گیری‌های مرتبط با محیط زیست و تشویق آنها به ایفای نقش فعال در جامعه است. به این ترتیب، نسل جدید با توجه به چالش‌های زیست‌محیطی پیش رو، آگاهی بیشتری خواهد داشت و از دوران مدرسه به شهروندانی مسئول و آگاه تبدیل می‌شود.

او گفت: در مجموع، تأسیس خانه‌های محیط زیست در مدارس گامی اساسی در راستای آموزش پایدار و ترویج فرهنگ محیط زیستی است که می تواند نقش مهمی در حفظ منابع طبیعی و مقابله با بحران‌های زیست‌محیطی در آینده ایفا کند.

نسخه های گیاهی پزشکان مجازی برای درمان ناباروری

برخی از افراد به‌اصطلاح متخصص در شبکه‌های اجتماعی برای درمان ناباروری و مسائل جنسی از طریق روش‌های گیاهی نسخه می‌پیچند.

خبرگزاری فارس - گروه سلامت: «درمان ناباروری و مسائل جنسی از طریق روش‌های گیاهی» از جمله درمان‌هایی است که در چندسال اخیر در شبکه‌های ماهواره‌ای و فضای مجازی تبلیغ می‌شود. گفتنی است به‌غیراز داروهای گیاهی و معجون‌های ترکیبی که توسط برخی از افراد به‌اصطلاح متخصص در شبکه‌های اجتماعی تبلیغ می‌شود، گاهاً پیروی از برخی خرافات هم برای درمان ناباروری و مسائل جنسی تجویز می‌شود. آیا استفاده از روش‌های گیاهی برای درمان مسائل جنسی و ناباروری مؤثر است؟فروشندگان محصولات گیاهی در شبکه‌های ماهواره‌ای و فضای مجازی با چه استناد علمی این داروها را برای بیماران تجویز می کنند؟ آیا استفاده از این داروهای گیاهی عوارض دارد؟ در این گزارش میزان اثربخشی این نسخه‌های مجازی را بررسی خواهیم کرد.

طب سنتی؛ درمان مکمل

عطیه جواهری متخصص زنان و زایمان در گفت‌وگو با فارس در خصوص استفاده از روش‌های گیاهی برای درمان ناباروری می‌گوید: ناباروری علت‌های متعددی دارد؛ در حال حاضر باتوجه‌به پیشرفت علم، اکثر روش‌های درمانی علمی و پیشرفته هستند. در این راستا معمولاً درمان‌های ناباروری با استفاده از یک سری داروهای شیمیایی و صنعتی انجام می‌شود.اما در کنار روش‌های درمانی پیشرفته یک طب مکمل هم وجود دارد که معمولاً با نام‌های طب اسلامی یا سنتی شناخته شده و بهره‌گیری از این روش درمانی در میان ایرانیان پیشینه بسیار قوی دارند.وی در پاسخ به این پرسش که چه زمانی استفاده از طب‌های مکمل برای درمان ناباروری تأثیرگذار است، می گوید: مهم‌ترین قسمت

استفاده از طب مکمل، بهره‌گیری برای رژیم درمانی، اصلاح سبک زندگی بیمار و استفاده از تغذیه سالم است. درواقع استفاده از طب مکمل به وضعیت سلامت عمومی یک فردی که دچار ناباروری است کمک می کند.

داروهای گیاهی مجازی در درمان بیماری‌ها تأثیرگذار است؟

جواهری در پاسخ به این پرسش که آیا استفاده بی‌رویه از داروهای گیاهی برای درمان بیماری‌ها عوارض دارد یا خیر؟ توضیح می‌دهد: عموماً داروهای شیمیایی که برای درمان ناباروری استفاده می‌شوند، یک دز شناخته شده‌ای دارند و میزان مصرف دارو برای هر بیمار مشخص است.در نتیجه عوارض احتمالی ناشی از مصرف آن دارو هم مشخص است؛ اگر در اثر مصرف این داروها عارضه‌ای برای بیمار ایجاد شود، پزشک معالج روش‌های درمانی آن عوارض را می‌شناسد. اما بسیاری از درمان‌های که به‌عنوان طب مکمل استفاده می‌شود، زمینه علمی نداشته و در شبکه‌های اجتماعی فقط به‌عنوان تبلیغاتی در جهت جذب دنبال‌کننده و سودجویی برای کسب درآمد استفاده می‌شود.حتی ممکن است داروهای گیاهی پیشنهاد شده در فضای مجازی و شبکه‌های ماهواره‌ای هیچ‌گونه اثرگذاری در درمان هیچ نوع بیماری نداشته باشد.

استفاده از داروهای گیاهی، تأثیرات هورمونی دارد!

وی در خصوص عوارض هورمونی استفاده از داروهای گیاهی در خانم‌ها می‌گوید: اصولاً روش‌های درمانی که برای درمان بیماری‌ها خصوصاً بیماری‌های زنانه «چه درمان بیماری‌های زنان و چه مسائلی مانند ناباروری» استفاده می‌شود، مقداری تأثیرات هورمونی دارد. بسیاری از بیمارانی که به ما مراجعه می کنند، به دلیل استفاده بی‌رویه از درمان‌های رایج گیاهی دچار یک سری از عوارض شده‌اند. ما اگر ادعا کنیم که درمان‌های گیاهی می‌توانند یک بیماری را کامل از بین ببرد، هرگز چنین چیزی وجود ندارد.

دز داروهای گیاهی اندازه‌گیری نمی‌شود

جواهری با تأکید بر اینکه درمان‌های گیاهی صرفاً روش درمانی مکمل هستند و باید در کنار دارودرمانی مورداستفاده قرارگیرند می‌گوید: ممکن است درمان‌های گیاهی در کنار درمان‌هایی که برای بیماران تجویز می‌شود تأثیراتی در تقویت اثرگذاری برخی از داروها داشته باشد؛ اما عوارض بسیار زیادی را می‌تواند داشته باشد.

این متخصص زنان و زایمان با تأکید بر عوارض مصرف داروهای گیاهی می‌گوید: درمان‌هایی که در قالب داروهای شیمیایی انجام می‌شود، خودشان بر اساس دز و نوع دارو عوارض احتمالی را برای دارند؛ بنابراین پزشک بر اساس وضعیت طبی بیمار، سن و وزن او مقدار دارودرمانی بیمار را تنظیم می کند. اما داروهای گیاهی به این شکل اندازه‌گیری نمی‌شود و می‌تواند عوارضی برای بیمار ایجاد کند.

در مطالعه‌ای جدید پاسخ داده شد

آیا کتاب‌های درسی ابتدایی به سرمایه‌های فرهنگی توجه کافی دارند؟

در دنیای امروز، آموزش‌وپرورش نقش مهمی در تربیت کودکان و انتقال فرهنگ‌های جامعه ایفا می کند. محققان در یک پژوهش به بررسی این موضوع پرداخته اند که تا چه حد کتب درسی دوره ابتدایی در ایران به مفاهیم و سرمایه‌های فرهنگی توجه داشته‌اند.

به گزارش ایسنا، با توجه به تحولات سریع تکنولوژی و ارتباطات، نیازهای جامعه به سرعت در حال تغییر است و این تحولات تأثیرات بسیاری بر جنبه‌های مختلف فرهنگی و اجتماعی جامعه ایران داشته‌اند. گسترش شبکه‌های اجتماعی و دسترسی به اطلاعات جهانی، باعث تغییرات عمده‌ای در فرهنگ جوانان شده و سرمایه فرهنگی کشور را با چالش‌هایی روبرو کرده است. آموزش‌وپرورش به‌عنوان یکی از مهم‌ترین نهادها وظیفه دارد تا با بهره‌گیری از ابزارهای خود، از جمله کتاب‌های درسی، به انتقال و حفظ سرمایه‌های فرهنگی کمک کند. از این رو، بررسی محتوای کتب درسی و میزان توجه به فرهنگ جامعه در آن‌ها امری ضروری به نظر می‌رسد.

سرمایه فرهنگی مجموعه‌ای از دانش‌ها، مهارت‌ها و ارزش‌هایی است که فرد در طول زندگی خود از آن‌ها بهره‌مند می‌شود. این سرمایه نه تنها به موفقیت‌های آموزشی و اجتماعی افراد کمک می کند، بلکه نقش مهمی در تعیین جایگاه آن‌ها در جامعه دارد. کتاب‌های درسی به‌عنوان یکی از ابزارهای اصلی انتقال فرهنگ به دانش آموزان، باید حاوی عناصر مهمی از این سرمایه‌ها باشند. توجه به این مسئله می‌تواند نقش مهمی در ارتقای سطح آگاهی و فرهنگی دانش آموزان داشته باشد و به بهبود جامعه‌پذیری آن‌ها کمک کند.

در این رابطه، کتایون حمیدی‌زاده، محقق گروه آموزش علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان تهران با همکاری دانشگاه آزاد واحد علوم و تحقیقات تهران، تحقیقی را به منظور بررسی میزان توجه به سرمایه‌های فرهنگی در کتب درسی ابتدایی انجام داده است. این پژوهش بر آن بوده تا با تحلیل محتوای برخی از کتاب‌های درسی پایه‌های چهارم، پنجم و ششم ابتدایی، میزان انعکاس مفاهیم مرتبط با سرمایه‌های فرهنگی را ارزیابی کند.

در این پژوهش از روش تحلیل محتوا استفاده شده است و در آن، از میان کتاب های درسی مختلف، کتاب‌های فارسی، مطالعات اجتماعی و هدیه‌های آسمانی به عنوان نمونه مورد بررسی قرار گرفته اند. این تحلیل بر اساس نظریه ای که سرمایه‌های فرهنگی را به سه دسته عینیت‌یافته، نهادینه‌شده و تجسم‌یافته تقسیم می کند، انجام شده است.

نتایج این پژوهش نشان داد که از میان سه مؤلفه سرمایه فرهنگی، سرمایه فرهنگی عینیت‌یافته، بیشترین توجه را به خود اختصاص داده است. این سرمایه شامل نمادها و اشیایی است که به صورت ملموس در محیط زندگی دانش آموزان وجود دارد. در مقابل، کمترین میزان توجه به مؤلفه نهادینه‌شده بوده است. این مؤلفه به مدارک، عناوین و ارزش‌های رسمی و حقوقی اشاره دارد.

نتیجه‌گیری این پژوهش حاکی از آن است که مؤلفان کتاب‌های درسی دوره ابتدایی توانسته‌اند تا حدودی از ظرفیت‌های موجود برای انعکاس مفاهیم مرتبط با سرمایه‌های فرهنگی بهره ببرند. به طور مشخص، حدود ۳۴ درصد از محتوای کتاب‌های درسی این دوره به سرمایه‌های فرهنگی اختصاص یافته است. این میزان، هرچند قابل توجه است، اما نشان از کاستی‌هایی نیز دارد که نیازمند بررسی و توجه بیشتر است.

یکی از یافته‌های مهم این تحقیق، کمبود توجه به مؤلفه نهادینه‌شده است که به مدارک تحصیلی و عناوین قانونی مرتبط است. این امر ممکن است به دلیل اهمیت کمتر این مؤلفه در دوران ابتدایی باشد، چرا که دانش آموزان این سن کمتر با مدارک رسمی و دستاوردهای قانونی سروکار دارند. اما از سوی دیگر، بیشترین میزان توجه به سرمایه فرهنگی تجسم‌یافته و عینیت‌یافته بوده است. سرمایه تجسم‌یافته به تربیت شخصیتی دانش آموزان از طریق القای ارزش‌ها و هنجارهای فرهنگی اشاره دارد.

فرزند؛ ناجی یا چالش جدید زندگی مشترک؟

یک روانشناس از باور رایج درباره بچه‌دار شدن برای بهتر شدن یا نشدن رابطه زوجین گفت.زهرا بلوری روانشناس بالینی در گفتگو با باشگاه خبرنگاران جوان اظهار کرد:این باور که با آوردن بچه، رابطه همسران بهتر می‌شود در بسیاری از فرهنگ‌ها رایج است، اما همواره درست نیست. داشتن فرزند ممکن است جنبه‌های مثبتی به رابطه اضافه کند، اما به‌خودی‌خود تضمین کننده بهبود رابطه میان همسران نیست. در واقع، فرزندآوری می‌تواند استرس‌ها و چالش‌های جدیدی به زندگی زوجین اضافه کند.

بلوری تصریح کرد:از نظر روانشناسی، ورود فرزند به زندگی مشترک می‌تواند

تغییرات زیادی در روابط همسران ایجاد کند.

وظایف جدید، مسئولیت‌های بیشتر و تغییر در سبک زندگی می‌تواند باعث فشار عاطفی و حتی دوری همسران از یکدیگر شود. بسیاری از زوجین با چالش‌هایی مانند کاهش زمان برای یکدیگر، خستگی و کمبود خواب مواجه می‌شوند که این مسائل می‌تواند بر کیفیت رابطه تاثیر منفی بگذارد.او گفت:از سوی دیگر، داشتن فرزند می‌تواند حس مشترکی از هدف و مسئولیت به وجود بیاورد و بعضی زوج‌ها را به هم نزدیک‌تر کند. والدین شدن می‌تواند تجربه‌ای شیرین و پرمعنا باشد که احساس همدلی و همکاری میان زوجین را تقویت می کند. اما این اتفاق معمولاً زمانی رخ می‌دهد که رابطه پایه‌ای میان همسران قوی و سالم باشد.

بلوری بیان کرد:در نهایت، فرزندآوری نباید به‌عنوان راه‌حلی برای حل مشکلات زناشویی در نظر گرفته شود. اگر مشکلاتی در رابطه وجود دارد، بهتر است همسران پیش از تصمیم به بچه‌دار شدن، به دنبال حل آنها از طریق گفتگو، مشاوره و بهبود رابطه باشند. آوردن فرزند به دنیایی که والدین در آن با مشکلات جدی دست و پنجه نرم می کنند، ممکن است به جای بهبود، فشارهای بیشتری بر زندگی زناشویی وارد کند.