## طرح محیط دوستدار سالمند در ۱۰ استان کشور اجرا می‌شود

سرپرست سازمان بهزیستی کشور با اشاره به آماده شدن طرح محیط دوستدار سالمند گفت: این طرح بزودی در ۱۰ استان اجرایی می‌شود.

جلسه مشورتی دبیرخانه شورای ملی سالمند با حضور سید جواد حسینی، سرپرست سازمان بهزیستی کشور، رییس این دبیرخانه و برخی اساتید، فعالان و صاحب‌نظران حوزه سالمندی برگزار شد.

حسینی بعد از شنیدن گزارش دبیرخانه شورای ملی سالمند با اشاره به اینکه ۱۱ درصد جمعیت کشور را سالمندان تشکیل می‌دهند، گفت: بحران سالمندی در پیش است درحالی‌که تا امروز هیچ طرح و برنامه‌ای برای آن تدوین نشده است.

وی با بیان اینکه مطابق برآوردها ۳۳ درصد جمعیت کشور در سال ۱۴۳۰ را

سالمندان تشکیل می‌دهند افزود: حوزه سالمندی یکی از اولویت‌های اصلی و مهم سازمان بهزیستی در دوره فعلی است.

سرپرست سازمان بهزیستی کشور با اشاره به اقدامات انجام شده توسط دبیرخانه شورای ملی سالمند ادامه داد: سند ملی سالمندان کشور تدوین شده، اما در حال بازنگری است.

وی افزود: لایحه دفاع از حقوق سالمندان نیز با نظر شورای ملی سالمند بازنگری شد و اکنون آماده ارائه است.

به گفته حسینی، طرح محیط دوستدار کودک باهمت سازمان بهزیستی آماده شده است و به‌زودی به‌صورت آزمایشی در ۱۰ استان عملیاتی می‌شود.

وی همچنین با اشاره به برگزاری همایش علمی - کاربردی کارشناسان حوزه سالمندی باهدف آموزش همکاران در ماه جاری افزود: بعد از تجربه اجرای جشنواره گنجینه‌های سالمندی در کلان‌شهر تهران، این جشنواره برای سال آینده به‌صورت ملی برگزار می‌شود.

سرپرست سازمان بهزیستی کشور همچنین به آماده‌سازی طرح گردشگری سالمند گفت: درست است که سالمندی یک بحران است، اما همین بحران نیز در دل خود در حوزه رونق گردشگری فرصت‌هایی دارد.

## چگونه جذب بازار کار شویم؟

بر اساس گزارش‌ها بهترین شیوه آموزش، مهارت آموزی در محیط واقعی کار است و کسانی که در چنین محیط هایی آموزش دیده باشند، زودتر جذب بازار کار می‌شوند.

به گزارش ایسنا، یکی از برنامه‌های موثر سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای در راستای اشتغال پذیری و ایجاد اشتغال پایدار، توسعه مراکز آموزش در محیط واقعی کار با همکاری اصناف کشور است.

پژوهش‌ها نشان می‌دهد که بهترین شیوه آموزش، آموزش در محیط واقعی کار است و بیش از ۸۰ درصد کسانی که در چنین محیط‌هایی آموزش دیده‌اند جذب بازار کار شده‌اند.

طرح آموزش در محیط واقعی کار، موجب افزایش بهره‌وری ملی می‌شود و بستر پایداری اشتغال نیروهای کار را فراهم می‌کند. افراد با آموزش در محیط واقعی کار به بنگاه‌ها معرفی می‌شوند و تحت پوشش بیمه حوادث قرار می‌گیرند.

طرح آموزش در محیط واقعی کار، موجب افزایش بهره‌وری و فراهم شدن بستر پایداری اشتغال نیروهای کار می شود.

در همین راستا، غلامحسین محمدی - معاون وزیر کار و رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه ای کشور - در گفت‌وگو با ایسنا، توسعه مراکز آموزش در محیط واقعی کار را از جمله برنامه‌های سازمان در راستای اشتغال پذیری و پایداری اشتغال دانست و گفت: تجربه و مطالعات نشان می‌دهد که بهترین شیوه آموزش، آموزش در محیط واقعی کار است و در حال حاضر ۳۰ درصد آموزش‌های مهارتی ارائه شده از طریق سازمان فنی و حرفه‌ای به صورت تئوری و ۷۰ درصد آموزش‌ها به صورت عملی است.

به گفته وی افراد در طرح آموزش در محیط واقعی کار به واحدهای کارگاهی معرفی شده و تحت پوشش بیمه مسئولیت مدنی قرار می‌گیرند و طبق آمار بیش از ۵۸ درصد این افراد جذب بازار کار می‌شوند.

معاون وزیر کار، نقش مهم اصناف در آموزش مستقیم محیط واقعی کار را یادآور شد و گفت: سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای، آموزش و ارتقاء مهارت نیروی کار در مراکز جوار و بین کارگاهی را پیگیری می کند.

وی افزود: بر اساس گزارش‌ها ۹۱ هزار و ۳۰۵ نفر طی۶ ماه نخست سال جاری موفق به کسب مهارت‌های مورد نیاز در حوزه صنایع، اصناف و اتحادیه‌ها شدند.

رئیس سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای معتقد است: افراد به عنوان کارجویان آینده باید بتوانند با خلق موقعیت‌های جدید در راستای فرصت‌های اشتغال، مهارت‌های مورد نیاز شغل‌های جدید را کسب کنند و از این طریق فرصت اشتغال خود در آینده را افزایش دهند.

تربیت نیروی کار ماهر،ارتقای مهارت‌های شغلی جوانان جویای کار و حفظ مشاغل فعلی و سنتی از مهم ترین اهداف اجرای طرح آموزش در محیط واقعی کار است.طرح مهارت آموزی در محیط واقعی کار به منظور تربیت نیروی کار ماهر و ارتقای مهارت‌های شغلی جوانان جویای کار ۱۵ ساله و بالاتر فاقد مهارت یا کم مهارت چند سالی است که در کشورمان به اجرا درآمده و مسئولیت اصلی اجرای طرح در سال‌های اخیر به عهده سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای بوده است.

یادگیری عملی و کاربردی مهارت‌های آموزشی، آشنایی با محیط کسب و کار واقعی، افزایش خودباوری مهارت آموزان، حفظ مشاغل فعلی و سنتی و جذب نیروی کار ماهر در بنگاه‌ها از مهمترین اهدافی است که با اجرای طرح دنبال می‌شود.به گزارش ایسنا، در طرح مهارت آموزی در محیط واقعی کار، متقاضی در کنار استاد کار یا مربی در محیط کار ضمن سپری کردن دوره آموزش مهارتی با محیط کسب و کار آشنا شده و پس از کسب تجربه، برای ورود به عرصه اشتغال و بازار کار آماده می‌شود.

در حال حاضر بیش از ۴۰ درصد متقاضیان مهارت آموزی و مراجعه کنندگان به مراکز فنی و حرفه‌ای را فارغ التحصیلان دانشگاهی تشکیل می‌دهند.

# فعالیت معلمان در فضای مجازی؛ تهدید یا فرصت؟

معلمان یکی از عناصر اصلی سیستم آموزشی به شمار می روند که میزان یادگیری دانش‌آموزان و موفقیت نظام آموزشی به توانمندی، دانش و شیوه‌های یاددهی آنها بستگی دارد.

گروه جامعه ایرنا - در عصر کنونی که اطلاعات دانش آموزان از دنیای پیرامونی به دلیل دسترسی به انواع وسایل ارتباط جمعی، اینترنت و فضای مجازی بالا رفته است، معلمان نیز باید درک عمیقی از تغییر و تحولات داشته باشند تا بتوانند آموخته‌های خود را به درستی به دانش آموزان منتقل کنند.

طی چند سال اخیر و به ویژه پس از شیوع ویروس کرونا که سیستم و رویکرد آموزشی به فضای مجازی کشیده شد، تحولی در عرصه تعلیم و تربیت ایجاد و تلاش شد با ابزارهای مختلف که مهمترین آن شبکه شاد بود برای آموزش به دانش آموزان استفاده شود در این میان معلمان نیز تلاش کردند تا در فضایی خارج از مدرسه، با به روز کردن دانش و مهارت های خود، پابه پای بچه ها پیش بروند و از شیوه های نوین برای آموزش استفاده کنند.

هر چند این شیوه همانند هر کار دیگری در ابتدا با افت و خیزهای بسیار همراه بود و موجبات نارضایتی دانش آموزان و خانواده ها و افت تحصیلی را به دنبال داشت اما به مرور و با کسب تجربه توسط معلمان و همچنین آشنایی بیشتر دانش آموزان با این شیوه، به تدریج راه برای تعلیم و تربیت از طریق فضای مجازی هموار شد.

البته در این میان، معلمان هم برای اینکه از این عرصه بی انتها دور نمانند همت کردند تا با بهره گیری از ابزارهای چند رسانه ای، مهارت های خود را در تعامل با دانش آموزان خارج از فضای کلاس و محیط مدرسه و از طریق گوشی های تلفن همراه، رایانه و لپ تاپ افزایش دهند.

به دنبال این دگرگونی در عرصه فراگیری و یاددهی، این روزها معلمان بسیاری به صورت فردی و یا گروهی، محتوای کتاب های درسی را در اشکال مختلف و به صورت جذاب و مورد پسند دانش آموزان با استفاده از تصویر اعم از ثابت و متحرک، موسیقی های آموزشی و لحن و بیان مناسب هر گروه سنی به عرصه آموزش آورده‌اند و این شیوه نیز با استقبال بچه ها مواجه شده است.البته این موضوع را نباید از نظر دور داشت که مزایای بهره گیری از این شیوه از یک سو نصیب معلمان می شود چراکه در کنار کار مدرسه، اقدام به تهیه فیلم های آموزشی کرده و به نوعی کسب درآمد می کنند و از سوی دیگر دانش آموزانی که شاید نتوانند در مدرسه آنگونه که باید و در فرصت محدود مطالب را بیاموزند، از این بسته ها استفاده کنند و از دیگر همکلاسی های خود عقب نمانند.

تحقیقات انجام شده نیز نشان می دهد که معلمان برای موفقیت در آموزش، باید با بهره گیری از ابزارهای به روز و طراحی فعالیت های یادگیری متنوع خارج از فضای مدرسه و ارائه محتوا، روش تدریس خود را به سمتی سوق دهند که هم متناسب با نیازها و فضای فکری و روحی دانش آموزان باشد و هم مواردی همچون ایجاد فضای مشارکتی و تفکر انتقادی و مهارت های گفت و گو را در میان آنان تقویت کنند.

با افزایش دسترسی دانش آموزان به وسایل ارتباطی، اینترنت و تلفن همراه، دیگر تدریس و آموزش به شیوه سنتی چندان نمی تواند مورد قبول آنها قرار گیرد؛ از این رو معلمان با علم به این موضوع عرصه یاددهی را در بستر فضای مجازی و بهره گیری از فیلم های آموزشی فراهم کردند، اقدامی که به مذاق بسیاری از دانش آموزان خوش آمده است و این روزها کمتر کسی را می بینید که از این شرایط بی بهره باشد.

استفاده از این شیوه به ویژه برای دانش آموزان در پایه های آغازین تحصیل و بهره گیری از موسیقی و فیلم و نقاشی های رنگارنگ برای فهم بیشتر بچه ها بسیار پرکاربرد است چراکه

هنوز دانش آموز هنوز از دنیای کودکی فاصله نگرفته و نمی توان در یک چهارچوب خاص و رسمی و صرفا با نشاندن او پشت میز تحریر آن هم بدون تحرک و گوش دادن به صحبت های معلم، فرایند یاددهی و یادگیری را به پیش برد.

برای دیگر گروه های سنی و همچنین داوطلبان ورود به دانشگاه ها و مراکز آموزش عالی نیز صرف استفاده از کتاب و مدرسه پاسخگوی حضور آنها در یک رقابت تنگاتنگ آن هم در آزمون سراسری کفایت نمی کند و نیاز به بهره گرفتن از آموزش از طریق معلمان برجسته و توانمند در بستر فضای مجازی همان گزینه ای است که به بهتر یادگرفتن و آمادگی برای این ماراتن می تواند به کمک دانش آموزان در پایه های تحصیلی دوره دوم متوسطه بیاید.

داوطلبان در این فضا، جدای از حضور در مدرسه و آموزش به همان شیوه سنتی، به موازات آن از فیلم ها و برنامه های آموزشی که توسط معلمان تهیه شده است، استفاده می کنند و چه بسا کتاب های الکترونیکی و شرکت در آزمون های برخط برای آمادگی در کنکور را بیشتر می پسندند.

البته حضور فناوری های مدرن در کلاس های درس و سامانه آموزش آنلاین نیز بخش دیگری از این تغییر و تحولات در روند یاددهی و یادگیری را شامل می شود به گونه ای که دانش آموزان و معلمان اتفاق نظر دارند که استفاده از کتاب های الکترونیکی و ابزارها و فناوری به روز ضمن جذاب کردن آموزش، به یادگیری بهتر و سریع تر بسیار کمک می کند.همه این شواهد بیانگر آن است که نمی توان از گستره وسیعی به نام آموزش در بستر فضای مجازی غفلت کرد اما ذکر این نکته نیز ضروری است که نباید حضور فعال معلمان در فضای مجازی را با معلم بلاگرها که برای جلب توجه مخاطبان و افزایش تعداد دنبال کننده ها از دانش آموزان استفاده می کنند، یکی دانست چراکه هر یک از این موارد از دریچه ای دیگر قابل بررسی است.

معلم بلاگرها هدفی جز استفاده ابزاری از دانش آموزان به عنوان نردبانی برای بالا رفتن و دیده شدن در شبکه‌های اجتماعی و فضای مجازی ندارند، کودکانی که بدون توجه به حقوق آنها وصرفا با یک هیجان کاذب در دام می افتند و شاید به ظاهر کلاس درس و آموزش در فیلم ها و ویدئوها به نمایش گذاشته شود اما هدف، تدریس و یاددهی و یادگیری نیست بلکه این روش بیشتر وسیله ای برای افزایش مخاطبان و درآمدزایی است.امروزه دانش آموزان به محض اینکه در فرایند یادگیری با مشکل و یا نکته ای مواجه شوند تنها با یک جست‌وجوی ساده در فضای مجازی به انبوهی از اطلاعات دست پیدا می کنند که بخش زیادی از آن توسط معلمان و در قالب کلاس های آنلاین در اختیار آنها قرار می گیرد، عرصه‌ای که اگر سازوکار مناسبی برای بهره گیری مناسب از آن تعریف شود، می‌تواند به عنوان یکی از ابزارهای یادگیری در کنار مدرسه، کلاس درس و کتاب های درسی، زنجیره آموزش را کامل کند.کارشناسان نظام آموزشی نیز معتقدند که فضای مجازی و استفاده از سکوهای داخلی و نظارت بر آنها می‌تواند به عنوان یک بستر در فضای تعلیم و تربیت موثر باشد و نباید با ایجاد مانع، فرصت سوزی کرد اما در عین حال معلمانی که وارد این عرصه می شوند نیز لازم است تمامی تبعات و الزامات قانونی را بپذیرند و در چهارچوب قوانین اهداف متعالی، آموزش را دنبال کنند.

آنها بر این باور هستند که امروز در بحث استفاده از شیوه‌ها و روش‌های نوین یاددهی- یادگیری یا به‌کارگیری روش‌های فناوری هوشمند در فضای مجازی باید به افراد اجازه رقابت بدهیم، زیرا باعث بروز خلاقیت خواهد شد. در حیطه معلمی نمی‌توانید یک روش تدریس را تحمیل کنید. ممکن است برخی به دلیل خلاقیت و نوآوری بتوانند محتوای خوبی در فضای مجازی ارائه دهند چراکه گاه تدریس یک معلم به‌قدری جذاب است که مخاطب را با خود همراه می کند.

در گذشته این فضا وجود نداشت و اگر در یک مدرسه گمنام یا شناخته‌شده‌ای معلم مبتکری تدریس می کرد، شیوه آموزش او دهان‌به‌دهان می‌چرخید و خانواده‌ها به سراغ آن مدرسه و معلم می‌رفتند و حتی با او کلاس خصوصی می گرفتند اما اکنون اگر معلمی این توانایی را داشته باشد که در روش‌های یاددهی- یادگیری دارای نوآوری باشد یا در تفهیم بیشتر محتوا و مفاهیم کلیدی به دانش‌آموزان کمک کند و زمینه‌ای برای تعمیق یادگیری و ساده‌سازی مطالب دشوار کتب درسی فراهم کند، باید از این مساله استقبال کرد.

از آنجا که شورای عالی آموزش‌وپرورش نیز به ساماندهی تولید محتوای دروس با مسئولیت سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی ورود کرده و مصوبه‌ای مبنی بر نظارت بر محتوای الکترونیک یا کتاب‌های کمک‌درسی نوپدید دارد، می توان با نظارت دقیق بر اینگونه فعالیت ها از فرصت به دست آمده در راستای اعتلای تعلیم و تربیت و آموزش فرزندان برای ساختن آینده کشورمان بهره گرفت.اگر بخواهیم از منظر دیگر به این موضوع نگاه کنیم باید بگوییم که آموزش مجازی در قالب بسته های آموزشی برای آن دسته از دانش آموزانی که شرایط برای تحصیل در مدارس غیردولتی و یا حضور در کلاس های خصوصی معلمان با تجربه را ندارند، بسیار مفید است چراکه با هزینه های بسیار کمتر می توانند فرایند یادگیری را طی کنند.

**معاون سازمان بهزیستی تشریح کرد**

## چالش‌های نگهداری کودکان بدسرپرست و بی‌سرپرست در مراکز شبه‌خانواده

معاون سلامت اجتماعی سازمان بهزیستی درخصوص چرایی تاکید بیشتر سازمان بر بحث خانواده محوری طی سالهای اخیر توضیحاتی ارائه کرد.

به گزارش ایسنا، موسوی در میزگرد تخصصی رویکرد خانواده محوری در ساماندهی کودکان فاقد سرپرست با طرح این پرسش که چرا در سال‌های اخیر تاکید بیشتری به بحث رویکرد خانواده محوری در سازمان بهزیستی شده است، به چالشهای مراکز اشاره و اظهار کرد: در هر بازه زمانی در هر دوره‌ای، سازمان الگویی را پیش برده است. نقدهای مختلفی در مورد بحث امین موقت و خانواده میزبان وارد می‌شود و یکی از مشکلات و چالشهایی که در مراکز داریم تغییر بالای اعضای تیم مراقبتی به دلایل مختلفی از جمله کمبود اعتبارات است.

وی معضل دیگر را نگهداری کودکان بی سرپرست و بدسرپرست در یک فضا دانست و گفت: این موضوع موجب می‌شود که کودکان توسط کودکان دیگر آسیب ببینند.

معاون سلامت اجتماعی سازمان بهزیستی به بحث وابستگی کودکان به مربیان در این مراکز نیز اشاره کرد و گفت: بحث دلبستگی نیز وجود دارد. نکته دیگر این است که علی رغم اینکه در دستورالعمل‌ها نوشته شده که در هیچ موسسه‌ای نباید از کودکان استفاده ابزاری شود تا بتوانیم از خیران کمک بیشتری دریافت کنیم اما ممکن است ناخودآگاه چنین فرایندی پیش آید و کودکان در فرایندی قرار گیرند که به لحاظ شخصی و روانی وابستگی به دریافت حمایت داشته باشند که این موضوع در بزرگسالی نیز تاثیر خواهد داشت و به لحاظ شخصیتی نیز ممکن است به آنها خدشه وارد کند.

وی تصریح کرد: همه ما در زندگی به فضایی با آرامش نیاز داریم و به دلیل دغدغه‌ای که داریم حضور کودکان در مراکز مساوی با بازدیدهای متعدد از ارکان مختلف از قبیل ستاد بهزیستی، دادستانی‌ها و... است و از همین رو، آن حس راحتی خانه، از این کودکان گرفته می‌شود.

موسوی در ادامه به یکی از پروتکل‌های سازمان که کودکان باید بعد از ۶ سالگی از نظر جنسیتی تفکیک شوند اشاره کرد و ادامه داد: خواهران و برادران ناچارند در مراکز متفاوتی زندگی کنند که به لحاظ عاطفی به آنها صدمه می‌زند. تمام این نکات موجب می‌شود که سازمان طی سالهای گذشته تمرکز بیشتری بر دنبال کردن الگوهایی مبتنی بر خانواده محوری داشته باشد.

## عدم توجه به علامت ایست مخصوص عصای سفید نابینایان چقدر جریمه دارد؟

عدم توجه به علامت ایست مخصوص عصای سفید نابینایان، ۱۵۰ هزار تومان جریمه دارد.

از ۲۳ تیرماه امسال و بر اساس ابلاغ سرپرست وقت ریاست جمهوری، مبالغ جریمه‌های راهنمایی و رانندگی که از سال ۹۶ تاکنون تغییر نکرده بود، افزایش پیدا کرد و از این تاریخ به بعد تخلفات رانندگی با نرخ‌های جدید جریمه می‌شود، اقدامی که هدف از آن کاهش تصادفات و خسارات جانی ناشی از آن و نیز افزایش نظم ترافیکی عنوان شده است.

یکی از تخلفات مندرج درجدول جریمه‌های رانندگی، تخلف «عدم توجه به علامت ایست مخصوص عصای سفید نابینایان» است که مبلغ جریمه آن در کلانشهرها، مراکز استان‌ها، جاده‌های بین شهری و مناطق آزاد تجاری - صنعتی ۱۵۰ هزار تومان است.

همین تخلف در سایر شهرها ۱۰۰ و در روستاها ۷۰ هزار تومان جریمه در پی دارد.

**سرپرست مرکز مالکیت معنوی سازمان ثبت اسناد و املاک کشور اعلام کرد**

## آمادگی برای ارائه علائم تجاری به کسب و کارهای خانگی

سرپرست مرکز مالکیت معنوی سازمان ثبت اسناد و املاک کشور از آمادگی این مرکز جهت ارائه علایم تجاری به کسب و کارهای خانگی خبر داد.

سیامک اسلامی در گفت‌وگو با ایسنا در این باره اظهار کرد: یکی از اقدامات حمایتی مرکز مالکیت معنوی سازمان ثبت اسناد و املاک کشور، حمایت از مشاغل و کسب و کارهای خانگی در حوزه اعطای علامت تجاری به این کسب و کارهاست.

وی خاطرنشان کرد: اگر افراد در شاخه‌هایی مثل صنایع دستی، حوزه‌های مرتبط با فرش، گل و گیاه، کارهای خدماتی و مشاغل از این دست، کسب و کار خانگی محوری دارند می‌توانند با مراجعه به سامانه الکترونیکی مرکز مالکیت معنوی، تشکیل پرونده بدهند و پس از طی مراحل بررسی، نشان تجاری را کسب کنند.

## تلاش سازمان غذا و دارو برای تأمین پایدار داروهای حیاتی بیماران هموفیلی

مدیر کل داروی سازمان غذا و دارو از اولویت تأمین داروی حیاتی امی‌سیزوماب برای بیماران هموفیلی خبر داد.

مدیر کل داروی سازمان غذا و دارو از اولویت تأمین داروی حیاتی امی‌سیزوماب برای بیماران هموفیلی خبر داد و اعلام کرد که با همکاری بیمه‌ها و تأمین منابع مالی، به‌دنبال بهبود دسترسی این بیماران به داروهای ضروری است.

به گزارش ایفدانا، دکتر غلامحسین صادقیان به اهمیت داروی امی‌سیزوماب برای کودکان مبتلا به کمبود فاکتور ۸ اشاره کرد و افزود که این درمان نوین به کاهش هزینه‌ها و ارتقای کیفیت زندگی بیماران کمک شایانی می‌کند. وی تأکید کرد که سازمان غذا و دارو برای تأمین پایدار این داروها به تعامل با بیمه‌ها و تأمین هزینه‌ها توجه ویژه‌ای دارد.

مدیرکل داروی سازمان همچنین در خصوص تأمین فاکتور ۹ اظهار داشت که با حل مشکلات تأمین این فراورده در کوتاه‌مدت و توزیع آن بر اساس لیست معاونت درمان، سازمان در حال برنامه‌ریزی برای ایجاد ذخایر استراتژیک دارویی به‌منظور جلوگیری از بروز بحران‌های مشابه در آینده است و تصریح کرد که تعامل با شرکت‌های واردکننده نیز در راستای پیشگیری از تأخیر در تأمین این داروها از اولویت‌های اساسی سازمان محسوب می‌شود.

وی به نقش کلیدی تولید داخلی در تأمین داروهای نوین اشاره کرد و گفت که سازمان با حمایت از شرکت‌های داخلی و تسهیل فرآیندهای مطالعات بالینی در پی کاهش وابستگی به واردات و افزایش پایداری در تأمین داروها است.دکتر صادقیان در ادامه به چالش‌های تخصیص ارزهای اختصاصی و دیگر منابع ارزی اشاره کرد و گفت که بانک مرکزی متعهد به شفاف‌سازی و مدیریت منابع است تا داروهای حیاتی نظیر فیبرینوژن و فاکتور ۱۳ در اولویت تأمین قرار گیرند. وی از اقدامات مؤثر سازمان غذا و دارو در مدیریت قیمت‌ها و حمایت از تولیدکنندگان داخلی با اجرای طرح دارویار گفت و افزود که تغییرات سیاست ارزی و حذف ارز ترجیحی به رشد پایدار تولید کمک کرده است. وی همچنین از همکاری مستمر با سایر نهادها و بهبود نظام تأمین داروهای هموفیلی و دیگر داروها استقبال کرد.

در پایان مدیر کل سازمان غذا و دارو تأکید کرد که سازمان غذا و دارو با بهبود نظام مدیریتی و اجرای راهبردهای هماهنگ، به‌طور مستمر نیازهای دارویی بیماران هموفیلی را تأمین کرده و از بروز کمبودهای مشابه در آینده جلوگیری خواهد کرد.