در بازدید نماینده یونیسف در تهران مطرح شد؛

حمایت یونیسف از فعالیت های مرکز طبی کودکان

نماینده صندوق کودکان ملل متحد در ایران (یونیسف)، از بخش پیوند سلول‌های بنیادی مرکز طبی کودکان بازدید و بر حمایت از فعالیت‌های این مرکز تاکید کرد.

به گزارش خبرگزاری مهر، دکتر «رابین ناندی»، در حاشیه این بازدید با ابراز تحت تأثیر قرار گرفتن از تعهد و تخصص کادر درمان این مرکز و خدمات پیشرفته ارائه شده به کودکان مبتلا به سرطان، نقایص ایمنی اولیه و بیماری‌های متابولیک گفت: از این بازدید کاملاً تحت تأثیر قرار گرفتم و برای خدمات عالی و استفاده از روش‌های نوین درمانی کودکان مبتلا به سرطان و بیماری‌های صعب العلاج تبریک می گویم.

وی با تاکید بر لزوم افزایش ظرفیت‌های این مرکز، بر همکاری یونیسف با

مرکز طبی کودکان در زمینه‌های مختلف اعلام آمادگی کرد و افزود: ما می‌توانیم در چهار زمینه شامل توانمندسازی کادر درمان در ارائه خدمات بهتر، پشتیبانی‌های فنی و تجهیزاتی، تأمین اقلام مورد نیازی که به دلیل تحریم‌ها در دسترس بیمارستان نیست و همچنین تبادل تجربیات و انجام تحقیقات و نواوری‌های مشترک بین مرکز طبی کودکان و سایر کشورها همکاری کنیم.

در ادامه این بازدید، امیرعلی احمدیه رئیس بخش پیوند سلول‌های بنیادی مرکز طبی کودکان، با اشاره به تحریم‌های ناجوانمردانه علیه ایران و تأثیر آن بر بخش سلامت، گفت: این بازدید را به دلیل تحریم‌هایی که کودکان را هدف قرار گرفته، برنامه‌ریزی کردیم تا بتوانیم مشکلات کودکان بیمار را در مراجعه به این مرکز برطرف کنیم.

وی مرکز طبی کودکان را قطب علمی کودکان کشور دانست و افزود: این مرکز، قطب علمی آموزش، پژوهش و درمان کودکان است و با توجه به سرعت پیشرفت تکنولوژی و تجهیزات در زمینه سلول و ژن درمانی در جهان، لازم به این تجهیزات و فناوری‌ها دسترسی پیدا کند.

حمیدیه، از همت وزارت بهداشت و دانشگاه علوم پزشکی تهران در برگزاری این جلسه قدردانی کرد و گفت: دکتر ناندی از خدمات ویژه این مرکز به بیماران ایرانی و خارجی متعجب شد و باور نمی‌کرد در ایران چنین خدمات پیشرفته‌ای ارائه شود. به همین دلیل اعلام کرد با کمال میل و داوطلبانه به این مرکز کمک کند.

سازمان غذا و دارو اعلام کرد؛

سامانه تیتک سریع‌ترین راه دسترسی به شیرخشک

بنابر اعلام روابط عمومی سازمان غذا و دارو، سامانه تیتک سریع ترین راه برای یافتن شیرخشک است.به گزارش خبرگزاری مهر به نقل از روابط عمومی سازمان غذا و دارو، دسترسی به انواع شیرخشک‌ها در کوتاه‌ترین زمان و نزدیک‌ترین مکان از طریق سامانه تیتک مهیا است.

روابط عمومی سازمان غذا و دارو اعلام کرد: ارز ۴۲۰۰ تومانی و مشکلات مربوط به تأمین و تخصیص آن، تولیدکنندگان شیرخشک را با چالش جدی برای تولید شیرخشک رگولار مواجه کرده بود که با اصلاح سیاست‌های ارزی به ۲۸۵۰۰ تومان، این مشکل تا حدود زیادی رفع شد.

بر این اساس ضمن رفع چالش‌های جدی تولیدکنندگان، شیرخشک بدون هیچ تغییر قیمتی برای مصرف کنندگان و با ثبت در سامانه تیتک در دسترس عموم قرار گرفت.در سال جاری تولید شیرخشک ۲۰ درصد نسبت به مدت مشابه سال گذشته افزایش داشته و هم اکنون دپوی ۳ ماهه شیر یارانه‌ای فراهم شده است.توصیه می‌شود برای سهولت در دسترسی به شیرخشک با برند مد نظر از طریق آدرس mobile.ttac.ir در قسمت کمبود دارویی» کمبود شیرخشک، فرآورده مدنظر را از نزدیک‌ترین داروخانه تهیه کنید.

افزایش جمعیت جهان به حداکثر خود تا سال ۲۰۸۴

در حال حاضر بیش از هشت میلیارد نفر روی کره زمین زندگی می‌کنند، با این حال رشد جمعیت در دهه‌های اخیر رو به کندی بوده است. سازمان ملل پیش‌بینی می‌کند که حداکثر نرخ رشد جمعیت جهان در دهه ۲۰۸۰ رخ خواهد داد.به گزارش ایسنا، سازمان ملل متحد در جدیدترین پیش‌بینی خود که در روز ۱۱ ژوئیه همزمان با روز جهانی جمعیت منتشر شده، برآورد کرده است که جمعیت جهان از سال ۲۰۸۴ دوباره کاهش می‌یابد و به حدود ۱۰ میلیارد نفر خواهد رسید.

بنا بر آمار، زنان در سراسر جهان در مقایسه با ۲۵ سال پیش به طور متوسط یک فرزند کمتر به دنیا می‌آورند.

به گفته دانشمندان کاهش نرخ زاد و ولد، روندی است که در تمامی مناطق جهان در دهه‌های اخیر قابل مشاهده بوده است. در حال حاضر زنان در سراسر جهان به طور متوسط ۲.۲ فرزند دارند.

به دلیل مقاومت فرایندهای جمعیتی احتمال داده می‌شود که رسیدن جمعیت جهان به حداکثر تعداد خود تا سال ۲۰۸۴ طول بکشد. پس از رسیدن به این مرحله پیش‌بینی می‌شود که کاهش نرخ تولد از افزایش تعداد مرگ و میرها پیشی بگیرد و جمعیت جهان نه تنها با معضل پیری مواجه باشد بلکه همچنین شروع به کوچک شدن کند.

«فرانک سویازنی» - کارشناس سازمان فدرال تحقیقات جمعیت وابسته به دولت آلمان - بر این باور است که کشورهای آفریقایی که در جنوب صحرای بزرگ آفریقا قرار دارند، اصلی‌ترین منطقه برای رشد جمعیت در دهه‌های آتی به شمار روند.

در حالی که تعداد فزاینده‌ای از کشورهای جهان موارد بیش از حد مرگ و میر را به ثبت رسانده‌اند، نرخ تولد در کشورهای این منطقه هنوز به طور متوسط ۴.۳ کودک برای هر زن بوده است. از همین رو پیش‌بینی می‌شود که جمعیت منطقه جنوب صحرای آفریقا تا پایان قرن جاری میلادی از ۱.۲ میلیارد نفر به ۳.۴ میلیارد نفر برسد، حتی اگر نرخ تولد به دو فرزند برای هر زن کاهش یابد.به گفته کارشناسان، دلیل رشد جمعیت در کشورهای واقع در این منطقه، ساختار سنی بسیار جوان جمعیت است.

به گزارش دویچه وله، پیش‌تر در مقاله‌ای که در مجله معتبر «لنست» منتشر شده بود، دانشمندان تخمین زده بودند که در سال ۲۱۰۰، تنها در شش کشور ساموآ، تونگا، سومالی، نیجر، چاد و تاجیکستان هر زن بیش از ۲.۱ فرزند داشته باشد. به گفته آنان نرخ زاد و ولد در دیگر کشورهای جهان در سال یاد شده، کمتر از ۲.۱ خواهد بود.

جهش تحصیلی؛ فرایندی رو به جلو یا عقب گرد

"فرزند من باهوش است" شاید این روزها بارها این جمله پرتکرار را شنیده باشید، عبارتی که برخی خانواده‌ها از آن به عنوان ابزاری برای به رخ کشیدن توانمندی‌ها و قابلیت‌های فرزندان خود استفاده می کنند.

به گزارش گروه جامعه ایرنا، استفاده از بچه ها به عنوان یک ابزار در عرصه های مختلف این روزها زیاد شده است، از تبلیغات تلویزیونی گرفته تا ورود آنها به فضای مد و مدلینگ در فضای مجازی. موضوعی که به طور طبیعی نظر همه را به خود جلب می کند و خانواده ها خواسته یا ناخواسته ، فرزندان خود را از دوران کودکی به بزرگسالی، هدایت که نه، پرتاب می کنند.

عرصه دیگری که به عنوان ابزاری برای به رخ کشیدن بچه ها و مقایسه آنها با دیگر همسالانشان بسیار به چشم می خورد، شرکت در آزمون جهش تحصیلی است که در اصطلاح عامیانه دو پایه را یکی کردن می گویند، هر چند نمی توان به طور کلی آن را زیر سوال برد و به طور قطع این نوع از فرایند آموزشی می تواند مسیر را برای دانش آموزانی که از ضریب هوشی بالایی برخوردار هستند، همواره کند اما باید این مساله را هم در نظر داشت که همه بچه ها دارای یک قابلیت و توانمندی مشترک نیستند.

جهش تحصیلی، طرحی است که به دانش آموزان با بهره هوشی بالا و متفاوت در میان دیگر همسالانشان این امکان را می دهد که برخی پایه های تحصیلی را در مدت زمان کمتری سپری کرده و به کلاس بالاتر بروند اما آنچه در این میان مغفول واقع شده است، اینکه آیا صرف ابراز تمایل خانواده ها و نظر شخصی آنان درباره توانمندی های فرزندشان برای ورود به این نوع از فرایند آموزشی کفایت می کند یا خیر.

فرایند شرکت در آزمون جهش تحصیلی به این نحو است که ابتدا، دانش آموز از سوی مسئولان آموزشی مدرسه خود مورد ارزیابی قرار می گیرد و با توجه به سوابق آموزشی، به اداره آموزش و پرورش منطقه و سپس اداره آموزش و پرورش استثنایی برای انجام مراحل سنجش معرفی می شود، در این مرحله ملاک، کارنامه تحصیلی دانش آموز است که باید در سطح بالایی قرار داشته باشد و در ادامه آزمون هایی است که به صورت تئوری و هوش از او گرفته خواهد شد.

آنچه که در این میان کمتر مورد توجه قرار می گیرد، علاقه فرزند و شاید عدم پذیرش این موضوع از سوی او است که چرا باید در میان دانش آموزانی حضور یافته و ادامه تحصیلی بدهد که ۲ سال از او بزرگ تر هستند و به مراتب این تحت فشار قرار دادن از یک طرف و دلهره اینکه نتواند در آزمون هوش و سنجش برای موفقیت در جهش تحصیلی - البته اگر برای یک دانش آموز عادی بتوان این عنوان را برایش در نظر گرفت - به موفقیت برسد، اثرات روحی و روانی بسیاری دارد.

در این بین باید به این موضوع هم توجه داشت که آمال و آرزوهای والدینی که از یک سو می خواهند تمامی اهداف دست نیافتنی دوران کودکی خود را برای فرزند یا فرزندانشان محقق کنند و از سوی دیگر بی توجهی به خواسته ها و توانمندی های فرزندشان تنشی دوگانه ایجاد می کند که این تضاد فکری و رفتاری در برهه ای از زمان نتیجه ای جز سرخوردگی برای خانواده نخواهد داشت.

خانواده ها در توجیه این تصمیم خود دلایل مختلفی را بیان می کنند از جمله اینکه می خواهند هر دو فرزندشان با هم در یک پایه تحصیلی باشند و برای آنها هیچ تفاوتی ندارد که فرزندشان با دانش آموزانی که به لحاظ سنی ۲ سال بزرگتر هستند در یک کلاس درس بخوانند و یا اینکه آیا فرزندشان به لحاظ هوشی توانایی لازم برای تحصیل در پایه بالاتر را دارد یا خیر؟

در این بین مسئولان آموزشی هم چندان موافق جهش تحصیلی نیستند و به خانواده ها توصیه می کنند که فرزندان خود را برای شرکت در این طرح مجبور نکنند چرا که آنها معتقدند بهتر است به دانش آموزان این اجازه را بدهیم که روند رشد سنی و عقلی خود را به صورت طبیعی در دوره تحصیل طی کنند.

آنها همچنین بر این باورند زمانی که دانش آموز به لحاظ سنی و قدی با همکلاسی های خود متفاوت باشد دچار مشکلات روحی و روانی زیادی می شود که می تواند بر تحصیل آنها نیز تاثیر گذار باشد و امکان سازگار شدن با کلاس درس را نداشته باشند.

در این بین باید به این موضوع هم توجه داشت که آمال و آرزوهای والدینی که از یک سو می خواهند تمامی اهداف دست نیافتنی دوران کودکی خود را برای فرزند یا فرزندانشان محقق کنند و از سوی دیگر بی توجهی به خواسته ها و توانمندی های فرزندشان تنشی دوگانه ایجاد می کند که این تضاد فکری و رفتاری در برهه ای از زمان نتیجه ای جز سرخوردگی برای خانواده نخواهد داشت.طرح جهش تحصیلی برای دانش آموزانی امکان اجرا دارد که بهره هوشی بالایی دارند و از نظر سطح هوش با سایر دانش آموزان متفاوت هستند و برای هر سطحی از هوش قابل اجرا نیست، هر چند باز هم به دلیل مشکلات روحی و جسمی که ممکن است برای کودک به همراه داشته باشد برای این گروه نیز چندان توصیه نمی شود.انتظاراتی فراتر از توانایی فرزند، عدم اطلاع کافی از طرح جهش تحصیلی، اجبار به شرکت در این طرح و وارد آوردن فشار روانی و اضطراب به بچه ها از دیگر دلایلی است که مخالفان مطرح کرده و از خانواده ها درخواست می کنند که چشم و هم چشمی را کنار بگذارند و اطلاعات بیشتری در این رابطه به دست آورند تا موجبات به خطر افتادن سلامت روحی و جسمی فرزندانشان را فراهم نکنند.توصیه این کارشناسان به خانواده ها این است که اجازه دهند کودکان با گروه سنی خود دوره تحصیلی را سپری کنند و فرزند خود را برای شرکت در طرح جهش تحصیلی مجبور نکنند چراکه این طرح برای افراد خاصی است که بهره هوشی بسیار بالایی دارند و تمامی شرایط برای حضور در پایه های تحصیلی بالاتر را دارند و چه بسا این افراد اگر امکان تحصیل به صورت ویژه برایشان فراهم نشود در حق آنها اجحاف صورت گرفته است.

اصرار به این کار و موفق نشدن در سنجش و آزمون هوش به طور قطع احساس سرخوردگی را برای فرد ایجاد خواهد کرد به گونه ای که تا مدت ها ذهن او را درگیر کرده و فکر می کند شاید به لحاظ هوشی پایین تر از دیگر دانش آموزانی است که این مرحله را به خوبی گذرانده اند، حال آنکه هر فرد بسته به شرایط روحی و جسمی خود دارای قابلیت ها و توانایی هایی است که می تواند در دیگر عرصه ها به کار گرفته و موفق شود.

صرف بلد بودن کتاب درسی، سرعت در جمع و تفریق یا ضرب و تقسیم، خواندن چند کتاب داستان، مسلط به اطلاعات عمومی در حوزه جغرافیا، موضوعات علمی و اطلاع از جمعیت و موقعیت کشورها نمی توان فرد را دارای ضریب هوشی بالا قلمداد کرد بلکه معیارها و ملاک های بسیاری برای این سنجش وجود دارد که باید کار را به کارشناسان و افراد زبده سپرد و در صورت موفق نشدن در این سنجش خانواده ها نباید به خود و فرزندانشان اینگونه القا کنند که تمامی راه های موفقیت بسته شده و آن دانش آموز هیچ گونه قابلیتی ندارد.

مخالفان همچنین بر این موضوع تاکید دارند که طرح جهش تحصیلی هر چند نوعی تسریع در آموزش است اما به دلیل یادگیری قبل از موعد و جلوتر از دیگر همسالان، باعث می شود ابزارهای ذهنی فرد زودتر رشد کند و صرفا یک سری محفوظات برای فرد به همراه داشته باشد.

اما در این میان نباید به طور کلی طرح جهش تحصیلی را نادیده گرفت، چراکه جهشی خواندن می تواند مزایایی نیز به همراه داشته باشد از جمله اینکه اگر فرزند شما از لحاظ تحصیلی از هم سن و سال های خود جلوتر است و بلوغ عاطفی و احساسی کافی برای تعامل با افراد بزرگتر از خود را دارد، جهشی خواندن می تواند مناسب باشد و درس خواندن را برای او به چالشی مثبت تبدیل کند. همچنین دانش آموز با قرار گرفتن در کنار همکلاسی هایی که استاندارد های تحصیلی شان با یکدیگر برابر است احساس بهتری خواهد داشت.

امسال نیز بنابر اعلام وزارت آموزش و پرورش امسال نیز این امکان برای دانش آموزان دوره ابتدایی و از پایه‌های دوم به چهارم، سوم به پنجم وچهارم به ششم فراهم شده است تا در ارزیابی جهش تحصیلی شرکت کنند و متقاضیان از ۱۰ اردیبهشت تا ۳۱ خرداد فرصت داشتند تا درخواست خود را در سامانه my.medu.ir ثبت کنند.

بنابر ضوابط آیین نامه، استفاده از جهش تحصیلی صرفا یک‌بار در طول دوره ابتدایی و برای یک پایه مجاز است و جهش برای بار دوم مشروط به رای کمیسیون (منطقه آموزش و پرورش) و سایر مقررات است. قبول‌شدگان ساعی و برجسته پایه‌های دوم، سوم و چهارم ابتدایی با رعایت شرایط ذیل و تقاضای کتبی ولی خود می‌توانند مطابق ماده ۶ در ارزشیابی شهریورماه پایه بالاتر شرکت کرده و در صورت کسب سطح پیشرفت «خیلی خوب» در تمام دروس به صورت جهشی به آن پایه ارتقا یابند.

همچنین دانش آموزان باید از تمام دروس آن پایه و پایه‌های قبل، سطح پیشرفت «خیلی خوب» را کسب کرده باشند و آموزش و پرورش استثنایی باید صلاحیت هوشی و روانی دانش آموز را به این منظور تأیید کند.

در این فرآیند دانش آموزان از ارزشیابی دروس تربیت‌بدنی و وضعیت تربیتی معاف هستند.

اکنون باید منتظر نتایج طرح جهش تحصیلی بمانیم تا مشخص شود که چه تعداد از دانش آموزانی که متقاضی شرکت در این طرح هستند، موفق به کسب نمره حدنصاب لازم و رفتن به پایه بالاتر شده اند.

سن طلایی کاشت حلزون شنوایی چند سالگی است

معاون درمان وزارت بهداشت، درباره سن طلایی کاشت حلزون شنوایی، نکاتی را مطرح کرد.

به گزارش خبرگزاری مهر، سعید کریمی گفت: سالانه بیش از ۲۰۰۰ کودک ناشنوا در صف انتظار بودند. چون دیوایس‌های حلزون که باید کاشته شود بیش از ۲۰۰ تا ۳۰۰ میلیون تومان قیمت دارد که از منابع بیمه پرداخت و برای بیماران ناشنوا رایگان شده است.

وی افزود: در دولت سیزدهم کاشت حلزون شنوایی جز اولویت درمان قرار گرفت و هزینه کاشت حلزون شنوایی رایگان شد.

کریمی گفت: بچه‌هایی هستند که ناشنوا به دنیا می‌آیند اگر برای ایشان حلزون شنوایی کاشته شود، هم شنوا می‌شوند، هم گویا، چون کسانی که نمی‌شنوند نمی‌توانند صحبت کنند.

وی افزود: سن طلایی کاشت حلزون شنوایی، صفر تا ۴ سالگی است.

کریمی گفت: در حال حاضر هیچ صف انتظاری نداریم و امیدواریم به زودی ناشنوایی ریشه کن شود.

خدمات مشاوره برای نام‌گذاری نوزادان با نام‌های اصیل

رئیس سازمان ثبت احوال از ایجاد سامانه تعاملی نام با هدف ارائه خدمت انتخاب نام نوزادان برای والدین خبر داد.

به گزارش خبرگزاری مهر، هاشم کارگر معاون وزیر کشور و رئیس سازمان ثبت احوال گفت: انتخاب نام نوزادان در بدو تولد یکی از دغدغه‌های اصلی والدین است که همواره قبل یا بعد از تولد نوزاد مورد توجه خانواده قرار می‌گیرد و در دهه‌های اخیر با توجه به اقتضائات فرهنگی با پدیده‌ی افزایش فراوانی نام‌های نوپدید مواجه بوده‌ایم.

وی بیان داشت: سازمان ثبت احوال کشور در راستای ارائه خدمات بهتر و کمک به خانواده‌ها برای انتخاب نام مناسب و مشاوره تخصصی در این خصوص، سامانه جامع هوشمند با عنوان "سامانه تعاملی نام" را طراحی و در بستر سامانه متمرکز ارائه خدمات ثبت احوال (سهیم) در دسترس عموم قرار داده است.

معاون وزیر کشور و رئیس سازمان ثبت احوال افزود: این سامانه مرجع خدمات مشاوره برای نام گذاری نوزادان در زمینه‌های مختلف و همچنین ارائه خدمات ویژه برای انتخاب نام‌های اصیل ایرانی و اسلامی با توجه به اقتضائات ملی، قومی و محلی است و باعث خواهد شد ترویج نام‌های جدید جذاب، زیبا و نوآورانه متناسب با فرهنگ اسلامی، ایرانی صورت گیرد.

هاشم کارگر تصریح کرد: والدین می‌توانند در بستر اینترنت و همچنین با تلفن همراه خود با مراجعه به نشانی sahim.sabteahval.ir و بخش سامانه تعاملی نام از خدمات آن بهره مند گردند.

علت توزیع نشدن شیررایگان در برخی مدارس غیردولتی

رئیس سازمان مدارس و مراکز غیردولتی وزارت آموزش و پرورش با بیان اینکه نباید دوگانگی‌های کاذب خدمات بین مدارس دولتی و غیردولتی وجود داشته باشد، توضیحاتی در خصوص ارائه کرد.

احمد محمودزاده در گفت‌وگو با ایسنا، با بیان اینکه سازمان مدارس غیردولتی تعهدی در تامین شیر مدارس ندارد گفت: بین مدارس دولتی و غیردولتی تفاوتی در نظام تعلیم و تربیت کشور وجود ندارد، همه دانش آموزان، دانش آموزان آموزش و پرورش هستند و هر برنامه‌ای که در مدرسه دولتی انجام می‌شود، در مدارس غیردولتی نیز اجرا می‌شود.

وی با بیان اینکه نباید دوگانگی‌های کاذب خدمات بین مدارس دولتی و غیردولتی وجود داشته باشد افزود: همه دانش آموزان و همه مدارس تحت نظر آموزش و پرورش هستند و همه برنامه‌ها طبق سیاست‌های ابلاغی از جمله آزمون، درس و کتاب درسی در آن‌ها یکسان اجرا می‌شود.

رئیس سازمان مدارس و مراکز غیردولتی وزارت آموزش و پرورش در مورد توزیع نشدن شیر در برخی مدارس غیردولتی گفت: در طرح توزیع شیر گاهی طعم شیر به مذاق تعدادی از دانش آموزان نیست مثلا در روستاها، شیر در دسترس و طبیعی‌تر است به همین دلیل مقداری از سهمیه در نظر گرفته شده عودت می‌خورد و این دلیلی از جهت توزیع نشدن شیر در مدارس غیردولتی نیست.

محمودزاده با بیان اینکه زمانی که بحث توزیع شیر در مدارس، در دولت مطرح شد، فرقی بین مدارس دولتی و غیردولتی بیان نشد گفت: مدارس غیردولتی یک ظرفیت کمک کننده به آموزش و پرورشند که باید از ظرفیت‌های آنان استفاده کرد.

وی با بیان اینکه بحث توزیع شیر از طریق مدیران استان‌ها و مدیران مناطق استان‌ها پیگیری می شود اظهارکرد: چندین جلسه در وزارت آموزش و پرورش برگزار شده و امسال نیز موضوع در برنامه وزارتخانه پیگیری می‌شود.

سهم ۴۳درصدی فارغ التحصیلان از کل بیکاران کشور

در بهار ۱۴۰۳ سهم جمعیت بیکار فارغ التحصیل آموزش عالی از کل بیکاران ۰.۴۳ درصد بوده است. این سهم در بین زنان نسبت به مردان و درنقاط شهری نسبت به نقاط روستایی بالاتر است. این نرخ نسبت به فصل مشابه سال قبل۲.۲درصد افزایش داشته است.به گزارش خبرنگاراقتصادی خبرگزاری تسنیم،بررسی های مرکز آمار ایران از آخرین نرخ بیکاری در بهار ۱۴۰۳بیانگر این است که جمعیت شاغلین ۱۵ ساله و بیشتر در این فصل ۲۴ میلیون و ۷۴۶ هزار نفر بوده که نسبت به فصل مشابه سال قبل ۴۴۰ هزار نفر افزایش داشته است. همچنین جمعیت غیرفعال از نظر اقتصادی (اعم از افراد محصل، خانه‌دار، دارای درآمد بدون کار مانند بازنشستگان و ...) ۳۸ میلیون و ۲۲۸ هزار نفر بوده که نسبت به فصل مشابه سال قبل ۴۳۱ هزار نفر افزایش داشته است. بررسی اشتغال در بخش‌های عمده اقتصادی نشان می‌دهد که در بهار ۱۴۰۳، بخش خدمات با ۵۲.۴ درصد بیش‌ترین سهم اشتغال را به خود اختصاص داده است. در مراتب بعدی بخش‌های صنعت با ۰.۳۳ درصد و کشاورزی با ۱۴.۵ درصد قرار دارند.بررسی اشتغال فارغ التحصیلان نشان می دهد که از بین نرخ بیکاری جمعیت ۱۵ساله و بیشتر فارغ التحصیلان آموزش عالی، ۱۱.۶درصد از جمعیت فعال فارغ التحصیل آموزش عالی بیکار بوده اند. این نرخ در بین زنان نسبت به مردان و در نقاط روستایی نسبت به نقاط شهری پیش تر بوده است. بررسی روند تغییران این نرخ حاکی از کاهش ۰.۵ درصدی در بهار۱۴۰۳نسبت به فصل مشابه سال قبل است.

در بهار ۱۴۰۳ سهم جمعیت بیکار فارغ التحصیل آموزش عالی از کل بیکاران ۰.۴۳ درصد بوده است. این سهم در بین زنان نسبت به مردان و درنقاط شهری نسبت به نقاط روستایی بالاتر است. بررسی تغییرات این شاخص نشان می دهد که نسبت به فصل مشابه سال قبل۲.۲درصد افزایش داشته است.

در بهار۱۴۰۳سهم جمعیت شاغل فارغ التحصیل آموزش عالی از کل شاغلان ۲۷.۶درصد بوده است. این سهم در بین زنان نسبت به مردان و در نقاط شهری نسبت به نقاط روستایی بالاتر است. بررسی تغییرات این شاخص نشان می دهد که نسبت به فصل مشابه سال قبل۱.۱ درصد افزایش یافته است.

به گزارش تسنیم؛ در راستای کاهش نرخ بیکاری فارغ التحصیلان دولت بر اساس مصوبات هشتاد و هشتمین جلسه شورای عالی اشتغال کشور در بیست و یکم خردادماه سال جاری به منظور تحقق ۲۵درصدی اشتغال فارغ التحصیلان از کل تعهدات اشتغال کشور در سال ۱۴۰۳، «بسته سیاستی اشتغال آفرین ویژه دانش‌آموختگان در راستای تحقق تعهد اشتغال فارغ التحصیلان استان» مشتمل بر ۱۴ بند تصویب و متعاقباً از سوی وزیر کشور جهت اقدام در قالب دستورالعمل‌ها، جهت گیری‌ها، هماهنگی‌ها و محورهای عملیاتی به تمامی استانداران کشور ابلاغ کرد.