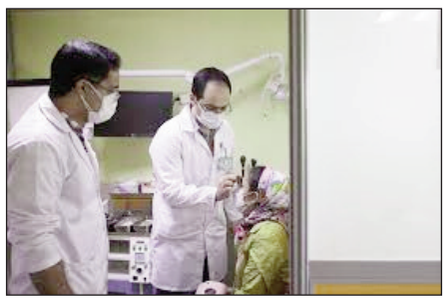
نحوه پذیرش اتباع خارجی در دوره دستیاری پزشکی؛ پذیرفته‌شدگان حق طبابت در ایران ندارند



اتباع خارجی می توانند در پذیرش دستیاری پزشکی شرکت کنند اما دستیاران غیر ایرانی پذیرفته شده بعد از اتمام تحصیل خود حق اشتغال به حرفه پزشکی را در جمهوری اسلامی ایران نخواهند داشت.

به گزارش مهر، پنجاه و دومین آزمون پذیرش دستیار تخصصی پزشکی ۱۸ اردیبهشت ماه ۱۴۰۴ برگزار خواهد شد. در این دوره از پذیرش دستیار تخصصی پزشکی نیز افراد غیر ایرانی می‌توانند شرکت کنند.

شرایط پذیرش و آموزش دستیاران غیر ایرانی در دوره‌های تخصصی بالینی پزشکی

متقاضیانی که مدرک دکتری عمومی پزشکی (M.D) خود را از یکی از دانشگاه‌های خارج از کشور اخذ کرده‌اند، بر طبق ضوابط ذیل حق شرکت در آزمون پذیرش دوره‌های دستیاری را خواهند داشت:

الف) لازم است قبل از شروع، مدارک آنها در کمیسیون ارزشیابی مدارک ثبت شود و پیشنیازهای مربوطه را جهت اخذ MD براساس مصوبات شورایعالی ارزشیابی کامل کنند.

ب) گذراندن ۶ ماه دوره آموزش زبان فارسی در دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره) و اخذ نمره قبولی ۱۴ در دوره مذکور.

ج) گذراندن موفقیت آمیز دوره پیش کارورزی (انترنی) بمدت یکسال در یکی از دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور.

شرط شرکت متقاضیان غیر ایرانی که مدرک دکتری عمومی پزشکی (M.D) خود را از یکی از دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اخذ کرده و یا تا پایان شهریور ماه سال مورد نظر فارغ التحصیل خواهند شد، در آزمون پذیرش دستیار، ارائه معرفی نامه و مجوز ثبت نام از طرف مرکز خدمات آموزشی به دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی است.

داوطلبان باید در آزمون کتبی پذیرش دستیار تخصصی شرکت کرده و در آن قبول شوند.

الف) قبولی منوط به کسب حداقل ۷۰ درصد نمره آخرین نفر پذیرفته شده آزاد ایرانی در رشته محل مربوطه است.

ب) معرفی پذیرفته شدگان در سقف ۵ درصد ظرفیت پذیرش دانشگاه مربوطه، مازاد بر ظرفیتی که جهت رفع نیاز کشور تعیین می‌شود، توسط دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی پس از طی مراحل قانونی انجام می گیرد.

تبصره ۱: ظرفیت پذیرش اینگونه از داوطلبان در هر رشته محل در هر سال تحصیلی حداکثر دو نفر است.

توجه: اتباع غیرایرانی با توجه به جدول مناطق ممنوعه جهت اقامت نسبت به شرکت در آزمون و نیز انتخاب رشته - محل خود (در موعد مربوطه) تصمیم گیری و اقدام لازم بعمل آورند.

تبصره ۲ اینگونه از دستیاران به هیچ وجه حق درخواست انتقال به سایر دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور را نخواهند داشت.

لازم است معرفی متقاضیان با شرایط ذکر شده بر اساس دستورالعمل اجرایی و راهنمای شرکت در آزمون همان سال و در تاریخ‌های مقرر، توسط مرکز خدمات آموزشی به دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی صورت پذیرد.

افراد مشروحه ذیل در صورت پذیرفته شدن در آزمون دستیاری تخصصی از پرداخت شهریه معاف هستند:

الف - نفر اول پذیرفته شده هر رشته در آزمون پذیرش دستیار سال مربوطه.

ب - یک درصد رتبه برتر دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور طبق مصوبات شورای آموزش پزشکی و تخصصی.

تأمین هزینه بلیط رفت و برگشت هواپیما و کلیه هزینه‌های شخصی شامل تغذیه، رفت و آمد و ...دستیاران غیرایرانی به عهده خود آنان است.

چنانچه داوطلبی از طریق مقابله نامه و قراردادهای فیمابین ایران و دیگر کشورها پذیرفته شده است، کلیه هزینه‌های تحصیلی و شهریه آن به عهده وزارتخانه طرف قرارداد است.

تبصره: چنانچه داوطلبی از طریق شورای هماهنگی پذیرش دانشجویان غیر ایرانی معرفی شود، از پرداخت شهریه معاف است.

جهت دستیاران مجرد غیر ایرانی حتی الامکان و با توجه به امکانات دانشگاه خوابگاه تأمین خواهد شد. وضعیت خوابگاه در هر دانشگاه از طریق بروشورهای اطلاعاتی در اختیار داوطلبان‌قرار می‌گیرد. لیکن جهت تأمین خوابگاه دستیاران متأهل از طریق وزارت بهداشت و دانشگاه هیچ گونه تعهدی وجود ندارد.دستیاران غیر ایرانی متقاضی استفاده از فرصت‌های مطالعاتی و سایر دوره‌هایی که منتهی به اخذ مدرک دانشگاهی و تخصصی نمی‌شود، باید با رعایت شرایط ماده ۱ مستقیماً از طریق دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کشور اقدام کنند.پس از اعلام مراتب قبولی علمی متقاضیان غیر ایرانی پذیرفته شده در آزمون ورودی دستیاری مطابق پذیرفته شدگان داخل کشور مراتب تایید صلاحیت عمومی آنان نیز از سوی دانشگاه‌ها جهت اطلاع اعلام خواهد شد.دستیاران غیر ایرانی پذیرفته شده در طول دوره دستیاری از کلیه قوانین و مقررات دستیاری داخل کشور تبعیت می‌کنند و بعد از اتمام تحصیل خود حق اشتغال به حرفه پزشکی را در جمهوری اسلامی ایران نخواهند داشت و از آنان در بدو ورود و ثبت نام دستیاری تعهد محضری مبنی بر بازگشت به کشور متبوع بعد از اتمام دوره بجای تعهد محضری دوران دستیاری توسط مرکز خدمات آموزشی اخذ خواهد شد.

رییس دانشگاه فرهنگیان مطرح کرد

جذب ۶۰۰ هیات علمی در دانشگاه فرهنگیان در ۱۴۰۳

ماموریت ویژه دانشگاه برای تعلیم و تربیت

رئیس دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه امسال ۶۰۰ نفر عضو هیات علمی جذب شدند که بالای ۹۰ درصد از اساتید تراز کشور هستند، گفت: در تهران بالای ۸۰ درصد دانشجویانی که به این دانشگاه وارد می‌شوند می‌توانستند در بهترین دانشگاه‌های دولتی جذب شوند.

به گزارش ایسنا، رجبعلی برزویی در سیزدهمین جشنواره ملی پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه دانشگاه فرهنگیان مقدس‌ترین جایی است که می‌شود در آن کار کرد، گفت: هرکسی که اینجا خدمت کند و اثرگذار باشد در دنیا و آخرت سعادتمند خواهد شد.

وی با بیان اینکه در دانشگاه فرهنگیان نسل می‌سازند، افزود: کوتاهی در هر قسمت کار این دانشگاه در آینده مسیر را دچار خطا خواهد کرد.

رییس دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه همه امور باید براساس فکر و پژوهش پیش رود، افزود: دانشگاه به عنوان مرکز تولید علم و فناوری و حل مسائل کشور است و دانشگاه فرهنگیان و محققان دانشگاه یک ماموریت ویژه دارند و آن هم حل مسائل نظام تعلیم و تربیت است.برزویی با بیان اینکه رویکرد آینده در حوزه پژوهش، رویکرد حل مسأله است، گفت: یک ماموریت برای دانشگاه تعیین کرده‌ایم و آن مرجعیت تعلیم و تربیت در کشور و مرجعیت تعلیم و تربیت اسلامی در جهان است.

وی با بیان اینکه نسخه اولیه آیین‌نامه ارتقای اعضای هیات علمی ابلاغ خواهد شد افزود: بحث استفاده از ابزارهای هوش مصنوعی از بحث‌های اصلی ماست.

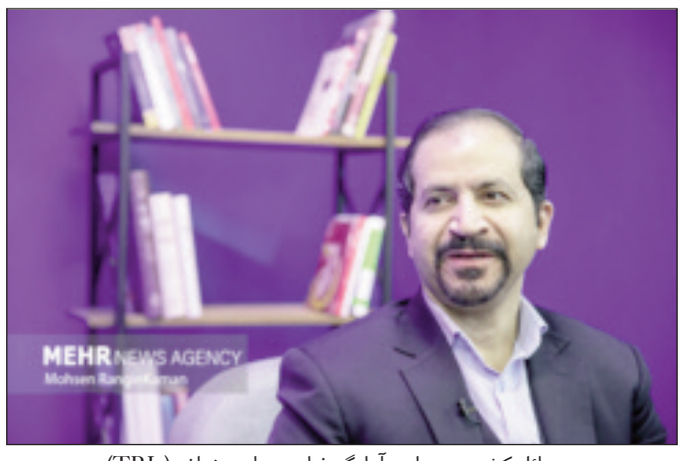
رییس دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه نظام ایده‌ها در دانشگاه شکل گرفته و هر استادی که موضوعات ارائه شده را مورد پژوهش قرار دهد، گرنت‌های پژوهشی خوبی در اختیار آنها قرار خواهد گرفت، ادامه داد: دانشگاه فرهنگیان به آزمایشگاه‌های هوشمند نیاز دارد و زیرساخت‌های این مهم آماده شده است.

برزویی با بیان اینکه اساتید زمانی میتوانند روحیه پژوهش را به دانشجویان منتقل کنند که خود از این روحیه و شناخت برخوردار باشند، افزود: نخبه‌ترین بچه‌های کشور به این دانشگاه می‌آیند. افرادی که به این دانشگاه می‌آیند می‌توانند در برترین دانشگاه‌های دولتی جذب شوند؛ ولی به این دانشگاه می‌آیند، در تهران بالای ۸۰ درصد دانشجویانی که به این دانشگاه وارد می‌شوند، می‌توانستند در بهترین دانشگاه‌های دولتی جذب شوند.

رییس دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه امسال ۶۰۰ نفر عضو هیات علمی جذب شده که بالای ۹۰ درصدشان از اساتید تراز کشور هستند، به اساتید و دانشجویان این دانشگاه برای بهره‌مندی همیشگی از تمام زمان‌ها برای مطالعه و تحقیق توصیه و اظهار کرد: امروز تمام حاکمیت از دانشگاه فرهنگیان حمایت می‌کنند، وزیر آموزش و پرورش می‌گوید اگر سه اولویت در آموزش و پرورش داشته باشیم، اولویت اول من دانشگاه فرهنگیان است.

معاون وزیر علوم:

ورود ۱۵ تا ۲۰ هزار میلیارد تومان اعتبار به حوزه تحقیق و توسعه



معاون وزیر علوم گفت: با ابلاغ مصوبه‌ای شرکت‌های هلدینگ خلیج فارس موظف شدند ۲درصد از درآمدهای خود را در بخش تحقیق و توسعه صرف کنند، با این مصوبه ۱۵ تا ۲۰ همت اعتبار به این بخش وارد می شود.

به گزارش خبرگزاری مهر، پیمان صالحی در مراسم بزرگداشت دکتر محمدرضا اسلامی استاد پیشکسوت دانشکده مهندسی مکانیک این دانشگاه اظهار کرد: چند ماهی است که بنده وارد سی امین سال خدمت خود در دانشگاه شدم. هم در دوران دانشجویی و هم در دوران هیات علمی دانشگاه صنعتی امیرکبیر همواره یک دانشگاه بسیار با اعتبار و با کیفیت بوده است.

وی در ادامه تصریح کرد: اگرچه ما تاریخ ۸ هزار ساله در کشور داریم؛ اما فقط به گذشته و تاریخ خود افتخار نمی کنیم بلکه در شرایط حال خود نیز به وجود بزرگانی نظیر دکتر اسلامی و سایر پیشکسوتان افتخار می کنیم.

معاون پژوهشی وزارت علوم به قانون جهش تولید دانش بنیان اشاره کرد و گفت: این قانون اتفاق بسیار خوبی است که من هر هفته با صنایع و استانداران در این زمینه جلسه برگزار می کنم. متأسفانه این قانون هنوز در دانشگاه ها جریان پیدا نکرده است و از ظرفیت این قانون که در دنیا بی‌نظیر است، آن طور که باید و شاید استفاده نشده است.

صالحی خاطرنشان کرد: یکی از دلایل عدم استفاده از ظرفیت قانون جهش تولید دانش بنیان عدم آگاهی بدنه اعضای هیات علمی، مدیران و صنایع است. من این قانون را در جلسات استانداران ارائه می کنم؛ به طوریکه سال گذشته قراردادهای یکی از دانشگاه های کشور حدود ۴۰ میلیارد تومان بود که پس از برگزاری این جلسات آگاهی بخش با استانداران و صنایع به مرز ۱۰ برابر رسیده است.

وی همچنین تأکید کرد: قراردادهای ارتباط صنعت دانشگاه ها با صنایع صرفاً به این دلیل نیست که ما پولی را دریافت کنیم. در واقع موضوع مهم اثربخشی است؛ چرا که بسیاری از مسائل کشور در سطوح آمادگی فناوری های مختلف (TRL) قابل حل است که دانشگاه ها این توان را دارند. بنابراین بخش اصلی مشکلات ما در ایجاد این ارتباط به عدم آگاهی ها برمی گردد.

صالحی همچنین یادآور شد: آیین نامه ماده ۱۳ قانون جهش تولید دانش بنیان یک سالی است که ابلاغ شده؛ بنابراین طبیعی است که دانشگاه ها آگاهی چندانی از ظرفیت های این قانون نداشته باشند.

معاون پژوهشی وزارت علوم به مفاد قانون جهش تولید دانش بنیان اشاره کرد و گفت: ماده ۱۳ این قانون تأکید می کند هر شرکت دولتی یا خصوصی که با یک دانشگاه یا پژوهشگاه قرارداد تحقیق و توسعه منعقد کند، شامل مشوق های مالیاتی می شوند. به این معنی که مشوق ها از مالیات شرکت کسر می‌شود.

صالحی خاطرنشان کرد: عده ای نگرانی داشتند که مالیات درآمد دولت است و با تصویب قانون فوق از این درآمدها کاسته می شود، در حالی که باید اعتقاد داشته باشیم سرمایه گذاری در پژوهش و فناوری هزینه نیست؛ بلکه نوعی سرمایه گذاری است. ضمن اینکه بر اساس قانون دولت ۱۳۰۰ همت درآمد مالیاتی دارد اگر نیم درصد این مبلغ مشوق های مالیاتی محسوب کنیم به عدد ۷ و نیم همت می رسیم و این مبلغ مشکلی برای دولت ایجاد نمی کند؛ بلکه نوعی سرمایه گذاری محسوب می شود.

این مقام مسئول ادامه داد: در حال حاضر ارزش کل ۱۱ هزار ۲۵۷ قراردادی که دانشگاه ها و مراکز پژوهشی با صنایع دارند، ۷ همت است. بنابراین قانون جهش تولید دانش بنیان می‌تواند در افزایش این قراردادها بسیار موثر باشد؛ بنابراین باید به سمت صنایع حرکت کنیم.

صالحی همچنین تأکید کرد: ماده ۱۱ قانون جهش تولید دانش بنیان تأکید می کند معادل هزینه های انجام شده برای فعالیت‌های تحقیق و توسعه می‌تواند به عنوان اعتبار مالیاتی با قابلیت انتقال به سنوات آتی داشته باشد. یعنی اگر شرکتی امسال نیز مالیات پرداخت کرده، قابلیت انتقال به سال آینده را خواهد داشت. لذا این قانون به دلیل هم رسانی دانشگاه و صنعت بسیار فوق العاده است.

معاون پژوهشی وزارت علوم تأکید کرد: قانون جهش تولید دانش بنیان سال ۹۱ در مجلس شورای اسلامی تصویب و آیین نامه ماده ۱۳ آن دی ماه سال گذشته ابلاغ شد. متأسفانه دانشگاه ها هنوز از این قانون استفاده لازم را نکرده اند و کل طرح هایی که دانشگاه های ما طی یکسال داشتند ۷۵ مورد بوده که این خود فاجعه محسوب می شود.

صالحی با تأکید بر اینکه ۹۰ درصد پروپزال هایی که در راستای قانون جهش تولید دانش بنیان به معاونت علمی ارسال شدند، مورد تایید قرار گرفتند، افزود: بنابراین در این زمینه همراهی بسیار خوبی نیز وجود دارد.

وی در پایان خاطرنشان کرد: با ابلاغ مصوبه ای، شرکت های هلدینگ خلیج فارس موظف شدند ۲ درصد از درآمدهای خود را در بخش تحقیق و توسعه صرف کنند، با این مصوبه ۱۵ تا ۲۰ هزار میلیارد تومان اعتبار به این بخش وارد می شود که دانشگاه ها باید از این فرصت برای توسعه فعالیت‌های تحقیقاتی و تقویت ارتباط با جامعه و صنعت استفاده کنند.

شناسایی مزایا و چالش‌های برنامه‌های درسی نوین

تغییرات در آموزش دانشگاهی؛ از سنتی تا پست مدرن

در دنیای امروز، مفاهیمی چون پست‌مدرنیسم بر جنبه‌های مختلف زندگی انسان تأثیر گذاشته‌اند؛ اما آیا این تفکر توانسته است در نظام آموزشی، به‌ویژه در دانشگاه‌های ایران، تحولی ایجاد کند؟ پژوهشی جدید به بررسی این موضوع پرداخته است.

به گزارش ایسنا، پست‌مدرنیسم جریانی فکری است که از دهه ۱۹۶۰ شکل گرفت و به‌تدریج به حوزه‌های مختلف، از جمله آموزش و برنامه‌ریزی درسی، نفوذ کرد. برخلاف مدرنیسم که بر اصول مشخص و قطعی تأکید دارد پست‌مدرنیسم نگاه متفاوتی به مسائل دارد و بر تنوع تغییرپذیری و نسبی بودن تأکید می‌کند. این نگاه به‌ویژه در برنامه‌های درسی دانشگاهی، چارچوب‌های سنتی را به چالش کشیده و بر اهمیت سازگاری برنامه‌ها با شرایط متغیر اجتماعی و فردی تأکید دارد. با وجود این، همواره پرسش هایی درباره مزایا و معایب این نگاه در نظام‌های آموزشی مطرح بوده است. ضرورت تحقیق در این زمینه از آنجا ناشی می‌شود که آموزش عالی در بسیاری از کشورها، به‌ویژه ایران، نقش کلیدی در تربیت نیروی انسانی و توسعه اجتماعی ایفا می‌کند.

برنامه‌های درسی در نظام آموزش عالی ایران به‌عنوان محور تحول و رشد جامعه شناخته می‌شوند. در عین حال این برنامه‌ها نیازمند سازگاری با تغییرات اجتماعی و فرهنگی هستند. پست‌مدرنیسم، با دیدگاه متفاوت خود به مسائل آموزشی، فرصت‌ها و چالش‌های جدیدی را پیش روی دانشگاه‌ها قرار داده است.

در پژوهشی جدید تلاش شده است تا میزان نفوذ و تأثیر این تفکر بر برنامه‌های درسی آموزش عالی ایران مورد بررسی قرار گیرد و به سؤال‌هایی درباره مزایا و معایب آن پاسخ داده شود.

در این مطالعه که توسط کریمه آزرمی بستان آباد و یکی از همکارانش از دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی دانشگاه تهران انجام شده است، عناصر برنامه‌ریزی درسی نوین را که از مفاهیم پست‌مدرنیسم الهام گرفته‌اند، در نظام آموزش عالی ایران بررسی شده‌اند. این امر با تمرکز بر اعضای هیأت علمی دانشگاه تبریز انجام شده است. برای انجام این پژوهش، محققان از روش‌های کیفی بهره گرفته‌اند و مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته، ابزار اصلی آن‌ها برای جمع‌آوری داده‌ها بوده است. نمونه‌های این پژوهش به‌صورت هدفمند از میان اعضای هیأت علمی انتخاب شدند.

نتایج این تحقیق نشان می‌دهند که عناصر پست‌مدرنیسم در برنامه‌های درسی آموزش عالی ایران تا حدودی نفوذ کرده‌اند. برای مثال، محتوای درسی در حال حرکت به سمت انعطاف‌پذیری بیشتر است و روش‌های تدریس مشارکتی و پروژه‌محور نیز رایج شده‌اند. با این حال، اهداف برنامه‌های درسی همچنان ثابت و سنتی باقی مانده‌اند. این امر نشان می‌دهد که تغییرات عمده‌ای در سه عنصر محتوا، روش‌های تدریس و ارزیابی رخ داده است؛ اما عنصر اهداف همچنان پایبند به رویکردهای سنتی است.

مزایای این نفوذ شامل اشاعه فرهنگ‌ها، تأکید بر تنوع و توجه به نگاه انتقادی است. این تغییرات می‌توانند به آموزش دانشجویانی کمک کنند که به جای پذیرش صرف مطالب، پرسشگر و تحلیل گر باشند. از سوی دیگر، معایبی همچون شکاکیت نسبت به برخی ارزش‌های اخلاقی و پوچ گرایی از نتایج این تغییرات هستند.

از اهمیت یافته‌های این تحقیق که نتایج آن را دو فصلنامه «مطالعات برنامه درسی در آموزش عالی» وابسته به انجمن مطالعات برنامه درسی ایران منتشر کرده، می‌توان به امکان بازطراحی برنامه‌های درسی دانشگاهی اشاره کرد. برنامه‌هایی که بتوانند هم‌زمان با حفظ ارزش‌های فرهنگی و اجتماعی، از مزایای انعطاف‌پذیری و تنوع بهره‌مند شوند. این پژوهش همچنین نشان می‌دهد که برای استفاده بهینه از رویکردهای پست‌مدرنیسم، نیاز به آموزش و توانمندسازی اساتید دانشگاه وجود دارد.

با توجه به نتایج این تحقیق، طراحی برنامه‌های درسی مبتنی بر اصول پست‌مدرنیسم، با در نظر گرفتن شرایط فرهنگی و بومی، می‌تواند گامی مؤثر در راستای تحول نظام آموزشی ایران باشد. این امر نیازمند بازنگری در ساختارهای سنتی و حرکت به سمت رویکردهای مشارکتی و انعطاف‌پذیر است.

درخشش تیم دانشگاه تهران در جشنواره بین‌المللی طراحی باغ در فرانسه

تیم طراحان رشته مهندسی فضای سبز دانشکده کشاورزی دانشکدگان کشاورزی و منابع طبیعی دانشگاه تهران، موفق به کسب رتبه برتر در سی و چهارمین دوره جشنواره بین‌المللی طراحی باغ در کشور فرانسه شدند.

به گزارش ایسنا، در جشنواره بین‌المللی «شومون سور لوآر» فرانسه، طرح ارائه‌شده از سوی دکتر مهدی خان‌سفید، عضو هیأت علمی دانشکدگان کشاورزی و منابع طبیعی و مهرداد شاهی، ستایش زندی‌بابائی و زهرا امینی‌فرد، دانشجویان کارشناسی ارشد رشته مهندسی فضای سبز دانشکده کشاورزی دانشگاه تهران، با معاصرسازی و بهره‌گیری از مفاهیم غنی ادبیات و فرهنگ ایران و عناصر باغ‌های تاریخی ایران موفق به جلب نظر هیأت داوران و کسب عنوان برتر شد.

به گزارش روابط‌عمومی دانشگاه تهران، جشنواره بین‌المللی طراحی باغ «شومون سور لوآر» فرانسه، یکی از معتبرترین رویدادهای جهانی در زمینه طراحی باغ و منظر است که از سال ۱۹۹۲ برگزار می‌شود و هر ساله پذیرای بیش از پانصد و پنجاه هزار بازدیدکننده است.

فراخوان انتخاب دانشجوی پژوهشگر برتر آموزش پزشکی منتشر شد

ثبت نام در فراخوان انتخاب دانشجوی پژوهشگر برتر آموزش پزشکی در بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی آغاز شد.

به گزارش ایسنا، بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی اردیبهشت ۱۴۰۴ در محل مرکز همایش‌های بین‌المللی رازی برگزار می‌شود و در این همایش پژوهشگر برتر دانشجویی معرفی و مورد تقدیر قرار می‌گیرد.

تشویق و ترغیب دانشجویان به امر پژوهش در آموزش علوم پزشکی مهمترین هدف از برگزاری بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی عنوان شده است.

بر این اساس تمامی دانشجویان و علاقه‌مندان برای شرکت در بیست و ششمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی می‌توانند با مراجعه به بخش «رویدادها» در وبسایت کمیته دانشجویی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، شیوه‌نامه انتخاب دانشجوی پژوهشگر برتر آموزش پزشکی را مطالعه کرده و در صورت دارا بودن شرایط مربوطه مستندات لازم را به آدرس وبسایت کمیته دانشجویی، ارسال کنند.

شرایط پذیرش دانشجویان ایرانی رشته داروسازی اعلام شد

شرایط پذیرش دانشجویان ایرانی رشته داروسازی مقاطع ارتقاء و تکمیلی (انتقال از خارج کشور) در نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳ اعلام شد.

دانشگاه علوم پزشکی ایران شرایط پذیرش دانشجویان ایرانی رشته داروسازی مقاطع ارتقاء و تکمیلی (انتقال از خارج از کشور) در نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳ را تشریح کرد و از بین واجدین شرایط زیر دانشجو می‌پذیرد.

طبق تاکید دانشگاه علوم پزشکی ایران، این دانشجویان پس از بررسی و در صورت داشتن شرایط لازم، برای مصاحبه به دانشکده داروسازی معرفی خواهند شد.ظرفیت پذیرش در مقطع ارتقاء به دکتری عمومی ۵ و مقطع تکمیلی - ارزشیابی نیز ۱۰ نفر اعلام شده است. شرط پذیرش در مقطع ارتقاء به دکتری عمومی مشروط به قبولی در مصاحبه دانشکده عنوان شده است و اولویت پذیرش در مقطع تکمیلی و ارزشیابی نیز با داشجویانی است که واحد پایان نامه علاوه بر واحد درسی دارند.

دانشگاه علوم پزشکی ایران تاکید کرد؛ به دلیل کمبود عرصه آموزشی با پذیرش دانشجویانی که فقط واحد کار آموزی دارند، موافقت نمی‌شود.

متقاضیان پذیرش دانشجویان ایرانی رشته داروسازی مقاطع ارتقاء و تکمیلی (انتقال از خارج از کشور) در نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳ می‌توانند تا ۱۳ بهمن ماه جاری به ستاد مرکزی دانشگاه علوم پزشکی ایران مراجعه کنند.منبع: دانشگاه علوم پزشکی