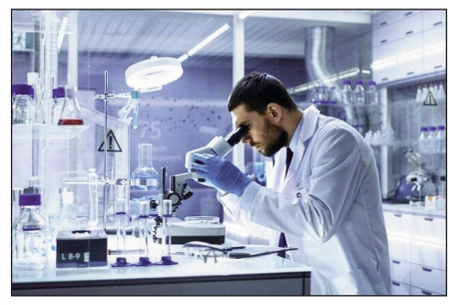
چرا پژوهش در ایران تبدیل به ثروت نمی‌شود؟



با وجود تلاش‌های دانشگاه‌ها و نهادهای پژوهشی ارتباط ضعیف دانشگاه و صنعت، پژوهش‌های علمی ایران را به پژوهش‌های صرفاً نظری تبدیل کرده است.

به گزارش ایسنا، تجاری‌سازی پژوهش‌های علمی به‌عنوان یکی از مهم‌ترین ابزارهای توسعه اقتصادی و فناوری در جهان امروز شناخته می‌شود؛ اما در ایران، با وجود تلاش‌های دانشگاه‌ها و نهادهای پژوهشی، این مسیر همچنان با موانع ساختاری و فرهنگی متعددی روبه‌روست که تحقق این هدف را دشوار کرده است؛ در حالی که کشورهای پیشرفته توانسته‌اند با ایجاد ارتباط مؤثر میان دانشگاه و صنعت، پژوهش‌های علمی را به موتور محرکه اقتصادی تبدیل کنند، در ایران این ارتباط هنوز به‌خوبی شکل نگرفته است.

بسیاری از پژوهش‌ها، به دلیل عدم شناخت نیازهای واقعی بازار، در مرحله نظری باقی می‌مانند. ضعف در زیرساخت‌های فناورانه، نبود قوانین کارآمد برای حفاظت از مالکیت فکری، و کمبود حمایت‌های مالی از جمله چالش‌های اساسی در این مسیر هستند.

بوروکراسی پیچیده و طولانی در فرآیندهای تصویب و اجرای پروژه‌ها نیز یکی از موانع جدی محسوب می‌شود. پژوهشگران اغلب زمان زیادی را صرف پیگیری‌های اداری می‌کنند، در حالی که این زمان می‌تواند صرف توسعه فناوری و ورود به بازار شود. از سوی دیگر، فرهنگ دانشگاهی در ایران نیز بیشتر بر تولید مقالات و نتایج علمی متمرکز است و کمتر به جنبه‌های کاربردی و تجاری‌سازی توجه می‌کند.

حمایت از مالکیت معنوی

ضعف قوانین حمایتی و نبود سازوکارهای مؤثر برای حفاظت از مالکیت فکری موجب شده بسیاری از پژوهشگران انگیزه کمتری برای ورود به حوزه تجاری‌سازی داشته باشند. حتی در مواردی که اختراعات ثبت می‌شوند حمایت‌های قانونی برای جلوگیری از سوءاستفاده یا کپی‌برداری کافی نیست. یکی از نقاط قوت کشورهای پیشرفته مخصوصا آمریکا در تجاری‌سازی پژوهش‌ها تصویب قوانینی نظیر قانون (Bayh-Dole Act) است. این قانون که در سال ۱۹۸۰ تصویب شد، به دانشگاه‌ها و مؤسسات تحقیقاتی اجازه می‌دهد حقوق مالکیت فکری حاصل از تحقیقات تأمین مالی‌شده توسط دولت را در اختیار داشته باشند و از آن برای تولید فناوری و محصولات تجاری استفاده کنند. این قانون مشوقی برای دانشگاه‌ها و پژوهشگران است تا نتایج تحقیقات خود را به فناوری‌های قابل استفاده تبدیل کنند.

شبکه زنجیره‌ای گسترده از پارک تا بازار

در کشورهای پیشرفته شبکه‌ای گسترده از پارک‌های فناوری، مراکز رشد و شتاب‌دهنده‌های کسب‌وکار شکل گرفته است. این نهادها فضایی فراهم می‌کنند که پژوهشگران و کارآفرینان بتوانند ایده‌های خود را به محصولات تجاری تبدیل کنند. در این مراکز، خدماتی مانند مشاوره کسب‌وکار، تسهیلات مالی، فضای کاری و دسترسی به شبکه‌های صنعتی ارائه می‌شود. اما در کشور ما هنوز این زیرساخت‌ها در مراحل اولیه قرار دارد. هرچند در سال‌های اخیر برخی پارک‌های علم و فناوری و مراکز رشد در کشور تأسیس شده‌اند، اما این زیرساخت‌ها از نظر تعداد، کیفیت و تأثیرگذاری فاصله زیادی با نمونه‌های موفق بین‌المللی دارند. به‌ویژه نبود سرمایه‌گذاری کافی و عدم اتصال این مراکز به صنایع بزرگ از ضعف‌های مهم ایران در این بخش است.

سرمایه‌گذاری قطره چکانی مانع پژوهش در ایران

سرمایه‌گذاران خطرپذیر یکی از عوامل کلیدی موفقیت در تجاری‌سازی پژوهش‌ها هستند. این سرمایه‌گذاران بودجه لازم برای توسعه فناوری‌های نوآورانه را تأمین می‌کنند و در ازای آن سهمی از مالکیت پروژه‌ها دریافت می‌کنند. علاوه بر این، حمایت دولتی نیز از طریق اعطای وام‌های تحقیقاتی و بودجه‌های حمایتی، پژوهش‌های با پتانسیل تجاری را پشتیبانی می‌کند.در ایران، کمبود منابع مالی و عدم تمایل بخش خصوصی به سرمایه‌گذاری در طرح‌های علمی یکی از موانع اصلی است. بسیاری از پروژه‌های تحقیقاتی به دلیل نبود سرمایه اولیه برای توسعه یا آزمایشات پیشرفته، در همان مراحل ابتدایی متوقف می‌شوند.

تحقیقات در خدمت تجاری سازی

در دانشگاه‌های معتبر جهانی تاکید زیادی بر کاربردی‌سازی دانش وجود دارد. پژوهشگران و دانشجویان تشویق می‌شوند تا نتایج تحقیقات خود را به فناوری‌های عملی تبدیل کنند و تأثیر مستقیم آن بر جامعه و اقتصاد را در نظر بگیرند. همچنین دانشگاه‌ها بودجه‌ها و جوایز ویژه‌ای برای حمایت از طرح‌های کارآفرینی اختصاص می‌دهند.در ایران، فرهنگ پژوهشی بیشتر متمرکز بر تولید مقالات علمی و کسب اعتبار آکادمیک است. معیارهای ارزیابی دانشگاه‌ها و پژوهشگران نیز عمدتاً بر تعداد مقالات منتشرشده در مجلات معتبر استوار است، نه میزان اثرگذاری پژوهش‌ها در صنعت و جامعه. این موضوع باعث شده که بسیاری از پژوهش‌ها از نیازهای واقعی بازار و صنعت فاصله داشته باشند.

در این میان، ایجاد شبکه‌های ارتباطی میان دانشگاه و صنعت می‌تواند به عنوان یکی از راهکارهای کلیدی مطرح شود. چنین شبکه‌هایی می‌توانند بستری برای انتقال دانش و فناوری فراهم کنند و نیازهای صنعت را به دانشگاه منتقل کنند. همچنین توسعه پارک‌های فناوری و مراکز رشد می‌تواند فرصت‌های بیشتری برای تبدیل ایده‌های نوآورانه به محصولات تجاری ایجاد کند.

ثبت‌نام پذیرش دوره‌های کاردانی و کارشناسی ناپیوسته علمی کاربردی آغاز شد

قائم مقام رئیس و معاون آموزشی دانشگاه جامع علمی کاربردی از آغاز ثبت‌نام پذیرش دوره‌های کاردانی و کارشناسی ناپیوسته دانشگاه جامع علمی کاربردی از روز دوشنبه اول بهمن ماه خبر داد.

به گزارش ایسنا، اصغر کشت‌کار با اعلام این خبر افزود: ثبت‌نام از داوطلبان ورود به دوره‌های کاردانی و کارشناسی ناپیوسته دانشگاه جامع علمی کاربردی جهت پذیرش بهمن‌ماه ۱۴۰۳ در بیش از ۳۸۰۰ کدرشته‌محل امکان‌پذیر بوده و تا ۶ بهمن ماه ادامه خواهد داشت.

وی تصریح کرد: همزمان با شروع ثبت‌نام، دفترچه راهنمای ثبت نام از طریق پرتال اطلاع رسانی پرتال سازمان سنجش آموزش کشور به نشانی www.sanjesh.org و همچنین پرتال اطلاع رسانی دانشگاه جامع علمی کاربردی به نشانی www.uast.ac.ir

قابل رویت و در دسترس داوطلبان است، برهمین اساس داوطلبان می‌بایست ضمن مطالعه شرایط و ضوابط مندرج در دفترچه راهنمای پذیرش نسبت به ثبت‌نام در پرتال سازمان سنجش آموزش کشور اقدام و پرینت نهایی آن را تا زمان اعلام نتیجه نزد خود نگه دارند. معاون آموزشی دانشگاه جامع علمی کاربردی در ادامه افزود: باتوجه به هماهنگی‌های انجام شده با سازمان سنجش آموزش کشور، در این مرحله از پذیرش دانش‌آموزان و دانشجویانی که حداکثر تا تاریخ ۳۰ بهمن ماه جاری از مقطع قبلی دانش‌آموخته می‌شوند، مجاز به ثبت‌نام در دوره‌های کاردانی و کارشناسی ناپیوسته دانشگاه جامع علمی کاربردی هستند.

کشت‌کار در ادامه گفت: در پذیرش پیش‌رو با توجه به رویکرد جدید تعهد اشتغال در حین و یا پس از تحصیل در محیط کار واحد متقاضی و یا سایر مبادی بازار کار دانشگاه اقدام به ایجاد ظرفیت در ۱۲۵ کدرشته‌محل شامل۸۱ رشته محل کاردانی و ۴۴رشته محل کارشناسی کرده است.

وی اظهار داشت: به تمامی داوطلبان توصیه می‌شود به منظور افزایش احتمال قبولی بیش از یک کدرشته محل را انتخاب کنند و نیز ثبت‌نام خود را به روزهای پایانی موکول نکنند.

تمرکز دانشگاه فرهنگیان بر تربیت دانشجو معلم

توانمندسازی معلمان در اختیار وزارت آموزش و پرورش است

رییس دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه در حال حاضر همه تمرکز این دانشگاه بر روی تربیت دانشجو معلمانی است که در اختیار دارد لذا ارتقای سطح کیفی و توانمندسازی معلمان وزارت آموزش و پرورش در جهت تربیت دانش‌آموزان در آزمون‌های بین‌المللی، در فاز دوم تمرکز این دانشگاه است گفت: در حال حاضر شش ماه است که به مسئله توانمندسازی معلمان ورود نکرده‌ایم و مسئولیت این کار فعلاً در اختیار خود وزارتخانه است.

به گزارش ایسنا، آزمون‌های بین‌المللی نشانگر عملکرد و کارنامه مدیران و برنامه‌ریزان نظام آموزشی و سازمان‌ها و نهادهای مختلف مرتبط در درون وزارت آموزش و پرورش و سایر دستگاه‌هاست.

آزمون تیمز به عنوان یکی از آزمون‌های بین‌المللی بر اساس سنجش نمونه معرفی از دانش‌آموزان پایه چهارم و هشتم هر یک از کشورهای شرکت کننده استوار است که با توجه به سیاست‌ها و سن ورود به مدرسه، چهار سال یا هشت سال آموزش رسمی معادل پایه چهارم و هشتم مورد سنجش قرار می‌گیرد.

بررسی‌ها نشان می‌دهد که به تناوب ۱۰۰ کشور در این آزمون‌ها شرکت می‌کنند و تقریبا همه کشورهایی که برای علم و آموزش ارزش قائل هستند در این آزمون‌ها حضور دارند. به گفته کارشناسان مرکز مطالعات تیمز و پرلز، تاکنون پژوهشی در زمینه ارتباط میان نتایج آزمون و برنامه‌ها و اقدامات آموزش و پرورش ارائه نشده است، مثلا پژوهشهایی که به وضوح به سئوالاتی از قبیل: آیا تأسیس دانشگاه فرهنگیان به تقویب نظام تربیت معلم منجر شده یا تضعیف آن؟ تغییر

ساختار نظام آموزشی به صورت مصوب (۳-۳-۳-۳) به چه میزان اجرا شده است؟ و ... پاسخ دهد، وجود نداشته است.

کاظمی وزیر آموزش و پرورش پیشتر در جلسه شورای معاونان با اشاره به نتایج آزمون تیمز و پرلز که از قدیمی‌ترین آزمونهای دنیاست، گفته بود: با توجه به اهمیت این آزمون‌ها ضرورت دارد برای بهبود وضعیت ایران، برنامه جامع و عملیاتی طراحی شود.

اما این برنامه جامع نیازمند همکاری و هماهنگی همه دستگاه‌های حوزه اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و ... است به طوری که سیدهادی موسوی نیک مدیر گروه سیاست‌های حمایتی و مقابله با فقر مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی اعلام کرد فقر تاثیر مستقیمی بر عملکرد آموزشی دانش‌آموزان دارد به طوری که در مدارسی که بیش از ۵۰درصد دانش‌آموزان فقیر هستند نمره پرلز آنان در مدارس ۳۸۸.۵ بوده است، درحالیکه در مدارسی که نرخ فقر زیر ۱۰درصد بوده میانگین نمره دانش‌آموزان در این آزمون‌ها حدودا ۹۰ نمره بالاتر یعنی حدود ۴۷۲ بوده است. بنابراین باید وزارت آموزش و پرورش به عنوان دستگاه تعلیم و تربیت تمام دستگاه‌های اجرایی را در جهت بهبود این رتبه جهانی پای کار بیاورد اما بجز تربیت دانش‌آموزان و رفع فقر سوال مهمتر این است که دانشگاه فرهنگیان به عنوان دانشگاه مختص دانشجو معلمان که هرساله هزاران معلم را برای آموزش دانش‌آموزان تربیت می‌کند چقدر در جهت آموزش معلمان خود برای درخشش دانش‌آموزان در این آزمون‌ها تلاش کرده؟، صحبتی که رجبعلی برزویی رییس این دانشگاه در گفت‌وگویی با ایسنا به آن پرداخت.

برزویی با بیان اینکه دانشگاه فرهنگیان دارای دو ماموریت اصلی تربیت معلم (آماده‌سازی یک معلم برای ورود به شغل خطیر معلمی) و روزآمد کردن معلم‌های موجود است گفت: این دانشگاه باید هر روز برنامه‌های جدی برای روزآمدسازی و ارتقاء و توانمندی‌های معلمان انجام دهد.

وی با بیان اینکه در حال حاضر همه تمرکز این دانشگاه بر روی تربیت معلمانی است که در اختیار داریم افزود: دو مرحله وجود دارد؛ در گام اول وضع موجود را به یک بلوغ برسانیم که خیالمان از جهت تربیت دانشجو معلمان در رسیدن به صلاحیت‌ها، ارتقاء و سطح لازم راحت باشد و در فاز دوم به بحث ارتقاء و توانمندسازی معلمانمان در وزارت خانه ورود می‌کنیم.رییس دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه در حال حاضر شش ماه است که به این مسئله ورود نکرده‌ایم اظهار کرد: مسئولیت این کار فعلاً در اختیار خود وزارتخانه است.

شاخص‌های دانشجویان مستعد و ممتاز برای دریافت کمک هزینه تحصیلی اعلام شد

براساس تصویب‌نامه هیئت وزیران شاخص های دانشجویان مستعد و ممتاز برای دریافت کمک هزینه تحصیلی اعلام شد.

به گزارش مهر، تصویب‌نامه هیئت وزیران درخصوص «آیین نامه اجرایی بند ب ماده ۹۶ قانون برنامه پنجساله هفتم پیشرفت جمهوری اسلامی ایران درخصوص پرداخت کمک هزینه تحصیلی به دانشجویان مستعد و ممتاز» توسط محمد رضا عارف معاون اول رییس جمهور ابلاغ شد.

براساس آیین نامه مذکور دانشجویانی که واجد یکی از شرایط زیر باشند به عنوان دانشجوی مستعد و ممتاز وزارتین محسوب می شوند :

کارشناسی: دانشجویانی که رتبه ورودی آنها به دانشگاه در آزمون سراسری تا سقف ظرفیت در هر یک از مناطق سه گانه (۱) (۲) و (۳) وزارتین باشد.

کارشناسی ارشد: دانشجویانی که رتبه ورودی آنها به دانشگاه (در آزمون سراسری) تا سقف ظرفیت پذیرش دانشجو باشد.

دکتری حرفه ای: دانشجویانی که رتبه ورودی آنها به دانشگاه (در آزمون سراسری) تا سقف ظرفیت در هر یک از مناطق سه گانه (۱) (۲) و (۳) وزارتین باشد.

دکتری تخصصی: دانشجویانی که رتبه ورودی آنها به دانشگاه در آزمون سراسری تا سقف ظرفیت باشد.

دو و نیم درصد(۲.۵): پذیرفته شدگان کشوری در رشته های مورد نیاز کشور در هر یک از آزمون های متمرکز جامع علوم پایه پزشکی و دندانپزشکی جامع داروسازی جامع پیش کارورزی پزشکی، پذیرش دستیار پزشکی، دندانپزشکی و داروسازی با کسب حداقل هفتاد و پنج درصد نمره کل آزمون مربوطه با تأیید سازمان سنجش آموزش کشور.

براساس این آیین نامه دانشجویان شاغل به تحصیل در دوره‌های کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی که ورود آنها به مقطع تحصیلی فعلی از طریق سهمیه استعدادهای درخشان بدون آزمون می باشد در اولویت هستند.

ملاک پذیرش مشمولین موضوع این آیین نامه در مقاطع یادشده، نمره خام علمی آنان است.

اعطای کمک هزینه تحصیلی مشروط به اخذ حداقل تعداد واحد طبق مقررات آموزشی (به عنوان دانشجوی تمام وقت) در نیم سال جاری آموزشی است.

به منظورحفظ و تداوم کیفیت آموزشی دانشجویان بهره‌مند از کمک هزینه تحصیلی دانشجو باید جزو پنج درصد (۵) برتر ورودی های رشته گرایش خود (حداقل یک نفر) باشد.

برای دانشجویان ارشد ودکتری، ملاک حفظ کیفیت آموزشی گزارش تأییدیه استاد راهنما پس از تصویب پیشنهاد پایان نامه یا رساله و مدیر گروه است. بهره مندی از کمک هزینه تحصیلی صرفاً در سنوات مجاز تحصیلی برای هر یک از مقاطع تحصیلی و مشروط به عدم اشتغال و نبودن راتبه تحصیلی(بورسیه) دستگاه های اجرایی (به استثنای دستیاران و کارورزان پزشکی) خواهد بود.

رشته های مورد نیاز کشور در هر سال تحصیلی توسط وزارتین تعیین و به صندوق رفاه اعلام می شود.

مبلغ کمک هزینه تحصیلی برای هر مقطع و تعداد مشمولین هر سال به پیشنهاد وزارتین در سقف بودجه سنواتی صندوق رفاه در قالب برنامه مستقل، توسط سازمان برنامه و بودجه کشور تأمین می شود.

فهرست دانشجویان مشمول مبتنی بر سقف تعیین شده در این ماده، توسط وزارتین و پس از ثبت نام قطعی در دانشگاه از طریق سامانه مربوطه به صندوق رفاه اعلام خواهد شد.

پرداخت کمک هزینه تحصیلی موضوع این آیین نامه به

دانشجویان مشمول، هیچ گونه تعهد استخدامی برای وزارتین ایجاد نمی کند. شیوه نامه پرداخت کمک هزینه تحصیلی موضوع این آیین نامه حداکثر ظرف سه ماه از تاریخ ابلاغ این آیین نامه توسط صندوق رفاه تهیه و پس از تأیید هیئت امنای صندوق رفاه ابلاغ خواهد شد.

آغاز پرداخت کمک هزینه تحصیلی به دانشجویان مستعد از سال آینده

براساس این گزارش، مسعود گنجی رئیس صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم پیش از این درگفتگو با مهر با اشاره به مصوبه هیئت وزیران عنوان کرده بود : صندوق رفاه دانشجویان وزارت علوم با توجه به تصویب هیئت وزیران در اجرای بند «ب» ماده ۹۶ قانون پنج ساله هفتم توسعه، از سال آینده به دانشجویان مستعد و ممتاز «کمک هزینه تحصیلی» پرداخت خواهد کرد.وی در خصوص اعتبار ویژه کمک هزینه تحصیلی دانشجویان یادآورشده بود: در صورت مشخص شدن قانون بودجه، اعتبار آن نیز مشخص می‌شود سعی ما این است که به دانشجویان مستعد و ممتاز این کمک هزینه تحصیلی پرداخت شود.

برگزاری دوره‌های مشترک آموزشی میان دانشگاه‌های ایران و عراق کلید خورد

رئیس سازمان امور دانشجویان گفت: موضوع جذب دانشجویان عراقی در قالب برگزاری دوره‌های مشترک آموزشی میان دانشگاه‌های ایران و عراق در دستور کار قرار دارد.

به گزارش مهر به نقل از سازمان امور دانشجویان؛ سعید حبیبا در دومین اجلاس «هفته علم ایران و عراق»، که به میزبانی وزارت آموزش عالی و پژوهش‌های علمی عراق در شهر کربلای معلی در حال برگزاری است؛ با تشکر از مسئولان آموزش عالی کشور عراق برای میزبانی شایسته این اجلاس گفت: حضور در این رویداد ارزشمند، دومین اجلاس «هفته علم ایران و عراق»، فرصتی است تا پیوندهای دیرینه دو ملت را از مسیر علم و دانش، مستحکم‌تر سازیم.

رئیس سازمان امور دانشجویان ادامه داد: با توجه به برخی مشکلات در خصوص دانشجویان عراقی، یکی از اولویت‌های مهم ما، تمرکز برحل مشکلات دانشجویی و بهبود شرایط تحصیل برای دانشجویان هر دو کشور است. ما متعهدیم تا با توسعه زیرساخت‌ها، ساده‌سازی فرآیندها و رفع چالش‌های پیش‌روی دانشجویان، مسیر پیشرفت علمی را هموارتر کنیم.

رئیس سازمان امور دانشجویان با بیان اینکه بر اساس ابلاغیه وزیر آموزش عالی عراق و با هدف ارتقای سطح آموزش عالی در دو کشور، برنامه‌هایی برای راه‌اندازی رشته‌های مشترک در مقاطع تحصیلات تکمیلی در دست اجرا است؛ اظهار کرد: رشته‌های مشترک زمینه‌ای خواهند بود برای تعامل مستقیم دانشگاه‌های ایرانی و عراقی، و فرصت بهره‌مندی از حضور اساتید برجسته ایرانی در دانشگاه‌های عراق فراهم خواهد شد.

معاون وزیر علوم با اعلام اینکه دانشجویان و اساتید، محور اصلی توسعه علمی و فرهنگی هر کشوری هستند؛ تصریح کرد: تقویت همکاری‌های مشترک و ایجاد فرصت‌های برابر برای پیشرفت علمی و فرهنگی در هر دو کشور، در اولویت سیاست‌های ما قرار دارد.

حبیبا با بیان اینکه موضوع جذب دانشجویان عراقی در قالب برگزاری دوره‌های مشترک آموزشی میان دانشگاه‌های ایران و عراق در دستور کار قرار دارد؛ اظهار کرد: به عنوان مثال؛ بین دانشگاه تهران و دانشگاه بغداد دوره‌های مشترک کارشناسی کارشناسی ارشد و دکترا تدوین شود به طوری که این دانشجویان نیمی از دوره را در عراق و نیمی دیگر را در ایران بگذرانند.

وی تصریح کرد: یکی دیگر از برنامه‌های ما اعلام آمادگی برای اعطای بورس دول به دانشجویان مستعد و ممتاز عراق است. در این راستا ما آمادگی داریم هر ساله ۲۰۰ بورسیه به دولت عراق (وزارت آموزش عالی عراق) اعطا کنیم.

امضای تفاهم‌نامه همکاری بین دانشگاه ایلام و ۸ دانشگاه عراق

در جریان برگزاری رویداد هفته علم مشترک جمهوری اسلامی ایران و کشور عراق، دکتر طاهر علی محمدی رئیس دانشگاه ایلام هشت تفاهم نامه همکاری را در بخش های مختلف آموزشی، پژوهشی و فناوری با رؤسای دانشگاه‌های میسان، دیالی، ذی قار، کوفه، کربلا، القاسم الخضراء، الشطرة، المثنی امضا کرد.

به گزارش ایسنا، به نقل از روابط عمومی دانشگاه ایلام، دکتر «طاهر علی‌محمدی» پس از امضای این تفاهم‌نامه‌ها، دیپلماسی علمی را از برنامه‌های اساسی دانشگاه ایلام نام برد و اظهار کرد: ارتباط با دانشگاه‌های معتبر کشور عراق در راستای گسترش دیپلماسی علمی دانشگاه ایلام است.

رئیس دانشگاه ایلام هدف از امضای تفاهم‌نامه با دانشگاه‌های عراق را بهره‌وری اعضا هیئت علمی و دانشجویان دانشگاه از ظرفیت‌های این تفاهم‌نامه‌ها دانست و ابراز امیدواری کرد طرفین بتوانند مفاد این تفاهم نامه‌ها را به مرحله اجرا برسانند.

برگزاری کارگاه آموزشی مجازی فراخوان «خوشه‌های پژوهشی چندتخصصی»

کارگاه آموزشی مجازی فراخوان «خوشه‌های پژوهشی چندتخصصی» بهمن‌ماه امسال به همت بنیاد ملی علم ایران برگزار می‌شود.

به گزارش ایسنا، بنیاد ملی علم ایران در راستای حمایت از پژوهش‌های بین‌رشته‌ای و چندرشته‌ای و برای حل مسائل و پاسخ به نیازهای کشور از تشکیل خوشه‌های پژوهشی چندتخصصی با محوریت اساتید برجسته کشور ذیل سومین فراخوان «خوشه‌های پژوهشی چندتخصصی» حمایت می‌کند. حمایت بنیاد ملی علم ایران از خوشه‌های پژوهشی چندتخصصی با هدف پرداختن به پژوهش‌های تحول‌آفرین و فرصت ساز، با شرایط زیر انجام می‌شود:

در انتخاب نهایی خوشه‌ها، پرداختن به نیازها و موضوعات پژوهشی روز و تحول‌آفرین و کیفیت فعالیت علمی ۵ سال اخیر درخواست کنندگان مدنظر قرار می‌گیرد.

پیش‌بینی می‌شود پس از داوری پیشنهادهای دریافت شده، ۵ تا ۷ خوشه در این دوره مورد حمایت قرار گیرد. مهلت ارسال درخواست تا پایان روز ۳۰بهمن ماه ۱۴۰۳ است.

به‌ازای هر خوشه، اعتباری برای مدت ۳ سال تخصیص می‌یابد. تمدید سالانه بر اساس ارزیابی سالانه خواهد بود. تمدید پس از سال سوم، حداکثر تا سال پنجم در شرایط خاص و پس از ارزیابی دستاوردها ممکن است.

به نقل از بنیاد ملی علم ایران (INSF)، همچنین سقف مبلغ حمایت از هر خوشه در سال اول ۱۶/ ۶۶ میلیارد ریال و در سال‌های بعد با مقداری تعدیل براساس شرایط تورم خواهد بود.

به‌منظور آشنایی پژوهشگران با اهداف و شیوه تهیه پیشنهاده این فراخوان، کارگاه مجازی روز دوم بهمن ماه از ساعت ۱۵ الی ۱۷ برگزار می‌شود.

پیگیری تامین اعتبار فوق‌العاده ویژه کارکنان آموزش عالی

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری گفت: به دنبال تامین اعتبار فوق العاده ویژه کارکنان دانشگاه ها هستیم اعتبار آن حدود ۷۰۰ میلیارد تومان است.

حسین سیمایی صراف در گفتگو با مهر درباره آخرین وضعیت پرداخت فوق العاده ویژه کارکنان دانشگاه‌ها گفت: کارکنان آموزش عالی یک مطالبه به حق و درستی دارند، قرار بوده یک فوق العاده ویژه ای پرداخت شود ولی تا الان پرداخت نشده است.

وی ادامه داد: این موضوع را با سازمان برنامه و بودجه، سازمان امور اداری و استخدامی و در واقع شورای حقوق و دستمزد مطرح کرده و مدام و پیوسته پیگیری می کنیم، معاون اداری مالی وزارت علوم نیز به شدت موضوع را تعقیب می کند تا فوق العاده ویژه برقرار شود.

وزیر علوم تحقیقات و فناوری افزود: به دنبال تأمین اعتبار هستیم، اعتبار آن یک عددی حدود ۷۰۰میلیارد تومان است که با توجه به شأن عزیزان و همیاران آموزش عالی کشور عدد خیلی مهمی نیست ولی بالاخره تأمین آن هم خیلی راحت نیست امیدواریم این اتفاق به زودی محقق شود.