

## پرداخت تسهیلات به برگزیدگان «طرح جذب صاحبان استعداد‌های برتر در رشته‌های اولویت‌دار کشور»



در راستای اجرایی‌سازی طرح «جذب صاحبان استعداد‌های برتر در رشته‌های اولویت‌دار کشور» بنیاد ملی نخبگان، کمک‌هزینه ماهانهٔ نیمسال اول تحصیلی برگزیدگان به مدت ۶ ماه به هر یک از برگزیدگان پرداخت شد.

به گزارش ایسنا، به نقل از پایگاه اطلاع‌رسانی بنیاد ملی نخبگان، در راستای اجرایی‌سازی طرح «جذب صاحبان استعداد‌های برتر در رشته‌های اولویت‌دار کشور» بنیاد ملی نخبگان، کمک‌هزینه ماهانهٔ نیمسال اول تحصیلی برگزیدگان به مدت ۶ ماه به هر یک از برگزیدگان پرداخت شد.

حائزان شرایط در صورت تحصیل در یکی از رشته‌های هدف در هر مقطع تحصیلی، ضمن بهره‌مندی از تسهیلات متنوع برای انجام فعالیت‌های توانمندساز در حین تحصیل، کمک‌هزینه ماهانه و تسهیلاتی را نیز در زمان دانش‌آموختگی (به شرط پویایی مطابق مقررات ذی‌ربط)، دریافت خواهند کرد.

## ساخت نخستین خوابگاه دانشجویی سبز کشور در دانشگاه تهران

نخستین مجموعه خوابگاهی-رفاهی سبز کشور با ظرفیت ۶۰۰۰ نفر، با حمایت یکی از خیرین در دانشگاه تهران ساخته می‌شود.

به گزارش ایسنا، در نشست دکتر سیدحسین حسینی سرپرست دانشگاه تهران، اعضای هیأت رئیسه و خبر حامی پروژه ساخت مجموعه خوابگاهی-رفاهی دانشگاه تهران، از طرح‌های اولیه این مجموعه رونمایی شد. این مجموعه خوابگاهی که طراحی آن توسط یک شرکت معتبر بین‌المللی و مطابق با استانداردهای روز دنیا انجام شده است، به لحاظ محیط زیستی یک مجموعه «سبز» خواهد بود که انرژی آن از طریق خورشید تأمین و آبیاری فضای سبز آن با آب‌های خاکستری (آب تصفیه‌شده مجموعه) انجام خواهد شد.

دکتر حسینی، در سخنانی در این نشست، ضمن قدردانی از خیرِ حامی این طرح، گفت: نیت و همت شما ستودنی است. امیدوارم به برکت ماه رمضان، بتوانیم پروژه ساخت این مجموعه پیشرفته خوابگاهی را عملیاتی کنیم و شاهد بهر‌مندی دانشجویان آینده‌ساز از آن باشیم. سرپرست دانشگاه تهران با اشاره به کمبود فضای خوابگاهی در دانشگاه تهران، افزود: ساخت این مجموعه با فضای استاندارد و درخور شأن دانشگاه تهران می‌تواند تا حد قابل توجهی این کمبود را جبران کند.

دکتر علی‌حسین رضایان، معاون رئیس دانشگاه و رئیس سازمان خدمات دانشجویی دانشگاه تهران نیز در معرفی این مجموعه گفت: این خوابگاه شش هزار نفری که در زمین‌های دانشگاه تهران در نزدیکی مؤسسه ژئوفیزیک دانشگاه ساخته خواهد داشت، دارای سه فاز است. فاز یکم این خوابگاه به همراه امکانات رفاهی، قابلیت اسکان سه هزار دانشجوی را دارد. فاز دوم نیز با ظرفیت پذیرش سه هزار دانشجو همراه با ارائه خدمات رفاهی ورزشی و فرهنگی ساخته می‌شود. فاز سه این مجموعه بزرگ نیز شامل سالن آمفی تاتر با ظرفیت ۱۲۰۰ نفر همراه با سالن‌های جانبی و امکانات رفاهی است.

وی افزود: این پروژه در زمینی به مساحت ۱۲۰ هزار مترمربع ساخته می‌شود و فاز نخست آن شامل ۴۴ هزار متر مربع است.

رضایان با بیان اینکه برخی خوابگاه‌های سطح شهر از استانداردهای لازم برای سکونت دانشجویان برخوردار نیستند، اظهار داشت: با ساخت این مجموعه، ساکنان خوابگاه‌های سطح شهر به این مجموعه منتقل خواهند شد. هچنین در مواردی که سکونت اضافه بر ظرفیت غیراستاندارد وجود دارد، ساکنان مازاد در این مجموعه اسکان داده خواهند شد.

عملیات اجرایی پروژه ساخت این مجموعه، به زودی با برگزاری مراسم کلنگ‌زنی با حضور مسئولان دانشگاه تهران و خیر حامی پروژه آغاز می‌شود.

## تلاش دانشگاه پیام نور برای حل مشکل متقاضیان افغانستانی

رئیس مرکز امور بین الملل دانشگاه پیام نور از حل موضوع متقاضیان افغانستنی این دانشگاه که از طریق شرکت امین اطلس جذب شده اند خبرداد. به گزارش خبرگزاری مهر ، آرزو نجفیان رئیس مرکز امور بین الملل دانشگاه پیام نور اعلام کرد: آن دسته از متقاضیان شهریه پردار افغانستانی که از طریق شرکت امین اطلس در ترم دوم سال ۱۴۰۲ - ۱۴۰۳ و ترم اول سال ۱۴۰۳-۱۴۰۴ به دانشگاه پیام‌نور معرفی شده اما مشغول به تحصیل نشده اند؛ جهت تعیین تکلیف وضعیت خود در اسرع وقت می توانند به یکی از طرق زیر درخواست و اطلاعات و مستندات خود را به دانشگاه اعلام نمایند.این دانشجویان می توانند اطلاعات و مستندات خود به آدرس pnuinternationalaffairs@gmail.com یا همچنین این دلشجویان می توانند در ساعت اداری با شماره۰۲۱۸۴۲۳۴۱۳ تماس بگیرند.

مدیر اجرایی روزآمدسازی نقشه جامع علمی کشور تاکید کرد

## لزوم هماهنگی بین بخش‌های مختلف نقشه جامع علمی کشور

مدیر اجرایی روزآمدسازی نقشه جامع علمی کشور بر لزوم هماهنگی و اتصال بین بخش‌های مختلف نقشه جامع علمی کشور تاکید کرد و گفت: این امر تنها زمانی محقق می‌شود که بین این دو بخش از نظام آموزشی، هماهنگی و هم‌راستایی کامل برقرار شود.

به گزارش ایسنا، ناصر باقری‌مقدم در جلسه روزآمدسازی حوزه فنی مهندسی نقشه جامع علمی کشور ضمن بیان این مطلب بیان کرد: مسئله ما این است که مهارت‌های مورد نیاز در نظام آموزش و پرورش باید به طور موثر به مهارت‌های لازم در آموزش عالی منتقل شود. این امر تنها زمانی محقق می‌شود که بین این دو بخش از نظام آموزشی، هماهنگی و هم‌راستایی کامل برقرار شود. بسته‌های مهندسی به عنوان یک مدل آموزشی در نظر گرفته می‌شود باید به طور مستقیم با

# حوزه و دانشگاه

نقشه‌های عملیاتی کشور مرتبط شود.

وی در ادامه تصریح کرد: این بسته‌ها نباید به طور جداگانه و پراکنده عمل کنند بلکه باید بخشی از یک نقشه جامع و هماهنگ باشند که به نهادهای اجرایی و تصمیم‌گیری کشور متصل باشد. اقدامات این نقشه باید به گونه‌ای طراحی شوند که در نهایت به یک نهاد یا ساختار مشخص وصل شوند، تا آن نهادها بتوانند وظیفه اجرای این اقدامات را به طور موثر و کارآمد انجام دهند و به رشد و توسعه ملی کمک کنند.

در ادامه کیارش فرتاش عضو هیات علمی پژوهشکده مطالعات بنیادین علم و فناوری گفت: باید آموزش مهندسی، اشتغال و توانمندسازی مهندسان و فارغ‌التحصیلان و توسعه فناوری را در نظر گرفت و تجربیات دنیا در این سه حوزه را بررسی کرد. در کشوری مانند ژاپن نیز بر روی توسعه فنی و مهندسی کار می‌کنند تا توسعه دهند.

وی تاکید کرد: کشور کره جنوبی در حوزه فنی مهندسی سرمایه‌گذاری می‌کند و این امر را تنها به دانشگاه برون‌سپاری نکرده است. کشورهای دیگر نیز با شدت

# اخذ مجوز و راه‌اندازی ۲۱ رشته و گرایش جدید در دانشگاه خوارزمی

دین، کارآفرینی و حسابداری، مقطع کارشناسی ارشد (۱۰ رشته)، فیزیک (گرایش علوم و فناوری کوانتومی)، مهندسی کامپیوتر (گرایش نرم افزار) مهندسی مکانیک (گرایش تبدیل انرژی) یادگیری الکترونیکی مهندسی فناوری اطلاعات (گرایش مدیریت سیستمهای اطلاعاتی) مدیریت جهانگردی (گرایش بازاریابی جهانگردی)، مددکاری اجتماعی حقوق عمومی بیم سنجی و مترجمی زبان انگلیسی، مقطع کارشناسی (۳ رشته)، آمار، بیم سنجی و مدیریت آموزشی با رویکرد سازمانی.

زهراکر افزود: راه اندازی ۱۷ رشتهٔ دیگر نیز در دست بررسی است و امیدواریم با تحقق این برنامه دانشگاه خوارزمی گام‌های مؤثری در مسیر توسعهٔ علمی و پاسخگویی به نیازهای کشور بردارد. این اقدام دانشگاه خوارزمی، به‌عنوان قدیمیترین دانشگاه ایران، نشان دهندهٔ عزم این نهاد آموزشی برای همگامی با تحولات علمی و فناوری و تربیت نیروی متخصص در حوزه‌های نوین است.



مقطع دکتری تخصصی (۸ رشته): علوم شناختی-مدلسازی شناختی، شیمی کاربردی، مهندسی مکانیک (گرایش طراحی کاربردی)، علوم اقتصادی (گرایش اقتصاد منابع)، سنجش از دور و سامانهٔ اطلاعات جغرافیایی، فلسفهٔ

# ۴ شرط مهم برای ثبت‌نام نوبت دوم کنکور



معادل دوره متوسطه و پیش‌دانشگاهی و سایر متقاضیان فاقد سابقه تحصیلی یا دارای سابقه تحصیلی ناقص) باید نسبت به ایجاد سابقه تحصیلی برای دروس عمومی و اختصاصی از طریق شرکت در امتحانات نهایی (نظام ۳-۳-۶) که توسط وزارت آموزش و پرورش هر سال برگزار می‌شود، اقدام کنند.

متقاضیان لازم است در تکمیل اطلاعات حساب کاربری ثبت‌نام؛ دقت کافی داشته باشند. بعد از اتمام مهلت ثبت‌نام و ویرایش به هیچ‌وجه امکان تغییر اطلاعات اعم از مشخصات فردی، اقامتی یا آرمونی میسر نیست.

**پرداخت هزینه ثبت‌نام:**

هزینه ثبت‌نام در این آزمون مبلغ ۲/۹۰۰/۰۰۰ (دو میلیون و نهصد هزار) ریال است که متقاضیان پس از تکمیل اطلاعات در سامانه می‌بایست نسبت به پرداخت آن به صورت الکترونیکی اقدام نمایند.

با توجه به اینکه مقرر شده در مراحل مختلف فرآیند این آزمون، خدماتی از طریق ارسال پیام کوتاه ارائه شود، مبلغ ۱۴/۰۰۰ (یک‌صد و چهل هزار) ریال به عنوان هزینه استفاده از خدمات پیام کوتاه دریافت می‌شود.

هر داوطلب مطابق ضوابط آزمون می‌تواند در یکی از گروه‌های پنج گانه آزمایشی شامل گروه آزمایشی ۱ (علوم ریاضی و فنی)، گروه آزمایشی ۲ (علوم تجربی)، گروه آزمایشی ۳ (علوم انسانی)، گروه آزمایشی ۴ (هنر) و گروه آزمایشی ۵ (زبان‌های خارجی) شرکت نماید.

چنانچه تمایل به ثبت‌نام در ۲ گروه آزمایشی دارید، لازم است به ازای هر گروه آزمایشی، مبلغ ۲/۹۰۰/۰۰۰ (دو میلیون و نهصد هزار) ریال پرداخت نمایید.

اعلام علاقه‌مندی به رشته‌های دانشگاه‌های پیام نور و موسسات غیرانتفاعی در مرحله انتخاب‌رشته (نیمه دوم مردادماه سال ۱۴۰۴) انجام خواهد شد.

متقاضیان پذیرش در رشته‌های صرفاً بر اساس سوابق تحصیلی نیز می‌توانند با پرداخت مبلغ ۲/۹۰۰/۰۰۰ (دو میلیون و نهصد هزار) ریال در آزمون سراسری ۱۴۰۴ (نوبت دوم) مانند سایر متقاضیان، ثبت‌نام نموده و بدون شرکت در جلسه



حمایت نمایند، اما تصمیم‌گیری نهایی باید به عهده خود طلبه و استاد راهبر او باشد.وی با اشاره به وظایف نخبگان حوزوی گفت: برخی از کارویژه‌ها و رسالت‌های مهم بر عهده نخبگان و استعداد‌های برتر حوزه است. یکی از مهم‌ترین این وظایف، تبلیغ

متفاوت با مشکلاتی که ما در حوزه فنی مهندسی داریم درگیراند و تنها منحصر به کشور ما نیست و دغدغه آنان هم است. اما می‌توان گفت که این کشورها در حوزه آموزش و توسعه فنی مهندسی برنامه‌های مشخصی برای توسعه و رشد خود دارند. فرتاش با بیان اینکه مشکلات حوزه فنی مهندسی در تمام کشورهای دنیا وجود دارد گفت: در آلمان سیستم کارآموزی با زمان طولانی‌تر در شرکت‌های بزرگ وجود دارد که دانشجویها با شرکت‌های بزرگ فنی ارتباط برقرار می‌کنند و معتقدند این روش تاثیر خوبی بر نرخ بیکاری داشته است.

به گفته این عضو هیات علمی پژوهشکده مطالعات بنیادین علم و فناوری، در کره جنوبی نوآوری در آموزش مهندسی و استفاده از نوآوری دیده می‌شود و سرمایه‌گذاری بزرگی صورت می‌گیرد تا ظرفیتی از حوزه‌های فنی و مهندسی برای پژوهش در نظر گرفته شود. در آمریکا حوزه فنی مهندسی بیشتر به سمت نوآوری و کارآفرینی رفته است. در سنگاپور نیز در حوزه فناوری دیجیتال و هوش مصنوعی و در فنلاند سیستم با کیفیت دولتی به صورت برابر است و متناسب به علاقی هر فرد و با توجه به منطقه جغرافیایی در صنایع اشتغال‌زایی می‌کند.

معاون آموزشی وزارت بهداشت:

**در ادغام آموزش پزشکی با**

**بخش بهداشت تعمیق خوبی**

**شکل نگرفت**

**گاهی به انتزاع فکر می‌کنم**



معاون آموزشی وزارت بهداشت با بیان اینکه سیاست اصلی ادغام آموزش پزشکی با بهداشت درمان صحیح بوده است، گفت: ما در اجرای این طرح نتوانستیم به خوبی تعمیق را انجام دهیم. در واقع مشکلات آموزش در بدنه سخت بهداشت و درمان گاهی این انگیزه را در من ایجاد می‌کند که به بحث انتزاع فکر کنم.

دکتر سید جلیل حسینی در گفت‌وگو با ایسنا ضمن بیان این مطلب به موضوع خود برای ادغام مجدد دو حوزه آموزش عالی و آموزش پزشکی اشاره و اظهار کرد: بحث ادغام آموزش پزشکی در بهداشت و درمان در هیچ کشور دنیا به این صورت عظیم نمونه ندارد. چون بنده سالیان سال در آموزش پزشکی کار کردم؛ حتی زمانی که مجلس شورای اسلامی مصوب کرد آموزش پزشکی از بهداشت و درمان جدا شود، من آن زمان بسیار علاقه‌مند بودم این انتزاع صورت نگیرد.

وی در ادامه با بیان اینکه مخالف جدا شدن آموزش پزشکی از بهداشت بودم، تصریح کرد: در آن زمان یک ستادی ویژه‌ای در این زمینه راه اندازی کردیم که بنده محور این ستاد بودم. در این زمینه از سازمان بهداشت جهانی، اساتید، وزرا و دانشگاه‌ها کمک گرفتم. تصور می‌کنم طرف دو ما نتوانستیم نمایندگان مجلس را متقاعد کنیم تا مصوبه انتزاع این حوزه از بهداشت را متوقف کند؛ به طوری‌که این امر در مجلس شورای اسلامی سابقه نداشت که مصوبه خودش را دو ماه بعد لغو کند.

معاون آموزشی وزارت بهداشت اظهار کرد: واقعیت این است که نتوانستیم ادغام آموزش پزشکی با بهداشت را به خوبی انجام دهیم. بحث بهداشت و درمان همه ظرفیت وزارت بهداشت را به خود معطوف کرده و بودجه‌ها همه در این جهت صرف می‌شود؛ چرا که نیاز مردم این حوزه است.

دکتر جلیلی خاطرنشان کرد: بودجه‌های آموزش پزشکی و توجه به این حوزه مورد غفلت قرار می‌گیرد. در این شرایط یک رئیس دانشگاه بجای اینکه به موضوع آموزشی بپردازد، فقط مشکل تأمین تجهیزات، بهداشت، بیمارستان‌ها و دستگاه‌ها را دارد.

وی افزود: اگر بنا بر فرمایش رئیس جمهور که می‌گوید، باید سهم سلامت را که حدود ۷ تا ۸ درصد است را تأمین کنیم، اگر این بودجه تأمین شود یک نظم مشخصی بین آموزش، بهداشت و درمان ایجاد خواهد شد. در صورت تحقق این امر ضرورتی به جدا کردن آموزش از بدنه بهداشت و ادغام آن با آموزش عالی نیست.

معاون آموزشی وزارت بهداشت تاکید کرد: در هیچ رشته‌ای از رشته‌های وزارت علوم آموزش‌های مهارتی که در پزشکی صورت می‌گیرد اتفاق نمی‌افتد؛ به طور مثال مهندس برق وقتی فارغ‌التحصیل می‌شود توربین‌ها و سدها را نمی‌شناسد. یا اینکه فارغ‌التحصیلان اقتصادی وزارت علوم نیز بانک‌ها چک و مبادلات اقتصادی را به دلیل اینکه در محل آموزش‌های لازم را ندیدند نمی‌شناسند.

جلیلی با بیان اینکه سیاست اصلی ادغام آموزش پزشکی با بهداشت درمان صحیح بوده است، گفت: ما در اجرای این طرح نتوانستیم به خوبی تعمیق ادغام انجام دهیم. با این شرایط اگر انتزاع از حوزه بهداشت مطرح باشد، دوست دارم که این اتفاق نیفتد؛ اما مشکلات آموزش در بین بدنه سخت بهداشت و درمان گاهی این انگیزه را در من ایجاد می‌کند به بحث انتزاع فکر کنم.